

112011

PÁLYÁZAT

A PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM

REKTORI MUNKAKÖR BETÖLTÉSÉRE



DR. MISETA ATTILA JÁNOS

EGYETEMI TANÁR

PÉCS, 2022. JANUÁR

TARTALOMJEGYZÉK

| | |
|--|----|
| 1. Preambulum | 3 |
| 2. Célkitűzések | 6 |
| 3. Munkahely megnevezése, beosztás, munkaköri besorolás | 9 |
| 4. Tudományos fokozat, szakmai és egyéb díjak..... | 10 |
| 5. Hazai és nemzetközi szervezetekben végzett munka | 11 |
| 6. Szakmai, oktatási, tudományos kutatási munka, eddigi vezetői tevékenység, szakmai eredmények részletes leírása | 13 |
| 7. A PTE helyzete..... | 18 |
| 8. Az intézmény vezetésével kapcsolatos tervek, azok megvalósítására vonatkozó elképzelések | 22 |
| 10. Oktatás | 27 |
| 11. Tudomány és innováció..... | 34 |
| 12. Nemzetközi együttműködések | 36 |
| 13. Karok, Klinikai Központ, Egyetemi Könyvtár, Köznevelési Intézmények.. | 38 |
| 14. Kapcsolat az Érdekvédelmi Szervezetekkel | 52 |
| 15. Az Egyetem, a Város, a Megye és tágabb környezetünk kapcsolata | 53 |
| 16. Hallgatók..... | 55 |
| 17. Zárszó..... | 57 |

Mellékletek

1. PREAMBULUM

A Pécsi Tudományegyetem a tíz kar, a Klinikai Központ, a köznevelési intézmények és a kiszolgáló egységek együttese. Mintegy 7000 alkalmazottjával a város és a régió legnagyobb munkáltatója. 22 000 aktív hallgatójával pedig az ország egyik legnagyobb felsőoktatási intézménye.

Az intézmény utóbbi tíz évét **jelentős fejlesztések határozták meg**. Így például a Modern Városok Program keretében számos új facilitás készült el, mások megújultak, mindezek eredményeként az Egyetem új lehetőségekhez jutott. Az elnyert GINOP, EFOP és más pályázatok segítségével is több fejlesztést sikerült megvalósítani.

Ugyan jelentős kihívást jelent, azonban **eredményeket értünk el az alkalmazott kutatások és az innovációs tevékenységek területein is**. A már működő és a közeli jövőben megvalósuló nemzeti laboratóriumok pécsi rendszere (Virologiai Nemzeti Laboratórium, Humán Reprodukciós Nemzeti Laboratórium, valamint a megalakulóban levők), új lehetőségeket tárnak fel ezen a területen. A fejlesztések az egyetemi élet szinte minden területén folyamatosak: az új Fogászati Oktatási Központ, a Szülészeti és Nőgyógyászati Klinikához, a Bölcsész- és Természettudományi Karhoz, és a Természettudományi Karhoz, kapcsolódó beruházások, vagy akár az Egyetem más területein tervezett investíciók (Tudományos és Innovációs Park projekt) új lehetőségeket nyitnak meg. Fontos azonban, hogy a fejlesztések valós, szakmailag és gazdaságilag megalapozott célokat szolgáljanak.

Nagymértékű volt a fejlődés a **modern digitális technikák** alkalmazásában is. Itt elsősorban az oktatás emelhető ki, azonban a tudományos kutatásban is előrehaladás történt. Komoly feladatot jelent ezek helyének megtalálása a pandémiát követő időszakban. A digitális fejlesztések elengedhetetlenek, de a tartalmak feltöltése, gondozása, valamint a fejlesztés állandó ellenőrzést igényel. Sok területen a digitális oktatás csak kiegészítő szerepet tud betölteni. Távközponttal pedig csak oktatni lehet, nevelni nem.

Előrelépés történt az **oktatók képzése területén**, itt kiemelendő pl. „A kiemelkedően eredményes emberek 7 szokása” képzés, mely nem csak a munkatársak körében zajlik sikerrel, hanem a vezetők képzése is folyamatos. Egyre több helyen előfeltétele az oktatásba történő belépésnek egy előkészítő tanfolyam abszolválása. A gyakorlatorientált képzés további erősítése folyamatosan végrehajtandó feladat. Ezen a területen a duális képzés bevezetése új lendületet adott, mely tovább erősítendő. Az Egyetem alkalmazkodása a felsőoktatás új stratégiájához és a kor kihívásaihoz továbbra is csak részben sikeres. A fejlődés letéteményesei elsősorban a karok és tanszékek, a rektori vezetés főként a peremfeltételek (személyi, dologi, infrastrukturális) biztosításában érintett.

Jelentősnek mondhatók, de erősíteni szükséges az Egyetem **harmadik missziós tevékenégeit**, nem csak a szolgáltatókkal és a gyártókkal történő közvetlenebb és hatékonyabb kapcsolattartás területén, hanem a szociális szférában is.

Bár az integrált nagyegyetem már több mint húsz éves múltra tekinthet vissza, a **kari együttműködések** sok esetben kívánnivalót hagynak maguk után. Ebben a tekintetben újra szabályoztuk a kari együttműködések anyagi vetületeit.

Az Egyetem számára az elmúlt évek szervezeti szinten is sok változást hoztak. A kancellári rendszer bevezetése az **egyetemi adminisztratív létszám** erőteljes emelkedésével járt. A referensek munkáltatói jogkörű átcsoportosítása nem csak a Kancellária létszámát növelte, hanem a feladatátvétel hiányosságai miatt a karokon ezek a segéderők „kipótlásra” kerültek, mely az adminisztratív kiadások emelkedését eredményezte.

Klinikai Központunk az ország egészségügyi ellátásának 4-5%-ért felelős intézmény, amely sajnos krónikus alulfinanszírozottsággal küzd. Ez a helyzet a Covid-19 pandémia alatt tovább súlyosbodott, részben a többlet anyagi kiadások, részben pedig az elmaradt teljesítmények miatt. A kialakult helyzet országos szintű rendezést kíván, ami célszerűen a valós teljesítmények elismerését hozná magával. A „kasszasöprés” vagy a más címszavak alatt megvalósuló kompenzáció, demotiváló.

A 2021-es év az **alapítványi átállás** éve volt, mellyel összefüggésben az adminisztratív apparátus hatalmas munkát végzett, melyért köszönötem szeretném kifejezni minden kollégának.

Az Egyetem működési modellje megváltozott, a Magyar Állam garanciát vállal az oktatási, kutatási és innovációs teljesítmények finanszírozására, mely azonban egyre növekvő mértékben teljesítmény-paraméterekhez kötött. Az új működési környezetben a fenntartóval „rövidre zárt” a kommunikáció. Jelentős többletforrások jelennek meg, melyek egy része a fizetések emelését szolgálja. Jelentőségteljes a megfelelési kényszer olyan indikátoroknak, melyek ugyanakkor az oktatást és kutatást szolgálni hivatottak. Azokon a területeken, melyek a szerződésben nincsenek nevesítve, saját feladatunk a teljesítményértékelési rendszeren alapuló motivációs finanszírozás kialakítása. Törekszünk arra is, hogy az ügyintézés menete egyszerűsíthetővé váljon az új modell keretein belül.

Az egyetemen belül fenn kell tartani az **ésszerű szolidaritás** rendszerét. A támogatásokat azonban világosan kijelölt szakmai és gazdálkodási célokhoz szükséges kötni.

A **jó munkahelyi hangulat**, az összefogás, a konstruktív tenni akarás légkörét kell erősítenünk. A mindenkinben fellelhető talentumot kell jobban kihasználnunk. Vágyainkat a realitásokkal kell összhangba hoznunk és akkor előbbre léphetünk, lehetnek még nagyobb terveink.

Egy felsőoktatási intézmény a hallgatók, oktatók, kutatók, dolgozók és az őket körülvevő támogató környezet közössége, mely felelősséggel a nemzetnek és az összes gyermekeit az intézményben tanítottó embernek tartozik.

Dr. Miseta Attila János

2. CÉLKITŰZÉSEK

Az Egyetem előtt álló legfontosabb célkitűzés a prudens alapítványi egyetemi együttműködés fejlesztése, a lehetőségek hatékony kihasználása.

A legfontosabb viszonyítási pont az Egyetem stratégiai terve, melyben a legfontosabb célok:

- a nemzetközi láthatóság növelése,
- a képzési portfólió modernizálása,
- részvétel a regionális gazdaságfejlesztési és innovációs törekvésekben,
- a digitális kompetenciák fejlesztése.

Projektek:

- digitális oktatás- és tanulástámogatás rendszerének kialakítása,
- kollaboratív kutatási és innovációs projektek támogatása,
- egyetemközpontú gazdaságfejlesztési ökoszisztéma kiépítése,
- adatvezérelt működési struktúra fejlesztése.

A fenntartó által elfogadott stratégiai célok mentén minden egységünk számára biztosítani kell az alapműködéshez szükséges feltételeket.

Meg kell nyitni a lehetőségeket a többletteljesítmények elismeréséhez, azonban ugyanilyen fontos, hogy az alul teljesítőket szankcionáljuk. Ezek alapja az egyetemi Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR).

Irányítás, szervezet: *„Közelítsük a döntési kompetenciákat a szakmai kompetenciákhoz!”* írtam előző pályázatomban. Az alapítványi irányítási modellben lehetőségünk van arra, hogy a hosszú ideje halmozódó irányítási anomáliákat csökkentjük. Bár az akadémiai és gazdálkodási kettős irányítási modell egyelőre tovább él, az elmúlt fél év sok bizonyítékát adta egy ésszerűbb együttélésnek. Ebben az összefüggésben erősíteni kívánom a rektori vezetés rálátását a gazdálkodási folyamatokra.

Hasonlóan fontos az a része az egyetem harmadik missziójának, hogy a korábbinál hatékonyabban működünk együtt azokkal a gazdasági szereplőkkel, akik a vonzáskörzetünkben működnek, és/vagy olyan területeken dolgoznak, ahol lehetőség van a kölcsönös előnyök kiaknázására.

A Klinikai Központ a legnagyobb gazdálkodó szervezet, mely azonban rendszerint veszteséget termel. Ennek a kompenzálása részben a karok oktatási többletbevételeinek az oldaláról történt. Azért lobbizunk, hogy a valós igényeknek megfelelő finanszírozást a Központ megkapja.

A döntés-előkészítések mechanizmusai: az elmúlt időszakban a különböző összetételű bizottságok segítették működésünket. A bizottságok összetételének kialakításánál törekedtünk arra, hogy az reprezentálja azok tevékenységét. Az elmúlt ciklusban a bizottsági elnökök is nagyobb beleszólást kaptak a bizottság összetételének kialakításába. A bizottságok a bizottsági anyagokat, véleményeket csak abban az esetben továbbíthatják a Rektori Tanács felé támogatóan, ha azok kiforrottak. Jelentősen csökkentettük, de teljesen egyelőre sajnos még nem zártuk ki azt, hogy egy leszavazott anyag a Rektori Tanács elé kerülhessen. Ez devalválja a bizottsági munkát és eltérő szinteken ellentmondásos eredményekhez vezethet, annak feszültséget keltő következményeivel. A bizottsági munkát emiatt feltétlenül szükséges megerősíteni, tekintélyét emelni kell, melynek érdekében bevezettük a bizottsági elnökök díjazását is. A bizottságok munkája tehát alapvetően a rektort segíti abban, hogy a karoktól érkező javaslatok milyen szakmai megalapozottsággal bírnak, vagy az általa kezdeményezett javaslatok várhatóan milyen hatást érhetnek el. Ha a bizottságokban egy álláspont kikristályosodott, és azt a Rektori Tanács jóváhagyta, a javaslatot a rektor a sajátjaként kezelheti.

A döntés előkészítés szabályozása: a jogi környezet az egyesülés (2000) óta többször változott. A belső szabályozók egy részének követnie kellett a törvények és a rendeletek változásait, más szabályozók az egyetem sajátjai és különböző, de gyakran partikuláris okok miatt keletkeztek. Ennek eredményeként belső működésünk helyenként túlszabályozottá, nehezkessé vált. Más helyeken viszont az Egyetem érdekeit szem előtt tartó járulékos szabályozási elemekre lenne szükség. Szükséges a belső szabályozó rendszer áttekintése és nem megfelelés esetén, annak módosítása. A folyamatot a jelenlegi rektori vezetés már elindította (dereguláció). Az elvárt eredmény a törvényeknek és rendeleteknek megfelelő belső szabályozás, amire rárakódnak a speciális belső szabályozási elemek, melyből azonban kikerülnek az elavult, vagy bármely okból redundánssá vált szabályozási részek. Az ügyintézés gyorsabbá, pontosabbá és gazdaságosabbá válik.

A szakmai és gazdaságossági szempontokat együtt mérlegelve, a gondosan előkészített határozattervezeteket a Szenátus elé tárva lehetséges az előrelépés. Demokratikus döntéselőkészítést, de határozott végrehajtást ígérek.

Azaz olyan döntéseket kell hozni, melyek végrehajtásához megvan az akarat és az elszántság az egyetemi vezetésben. Ellenkező esetben évről évre ugyanazokkal a gondokkal szembesülünk. A szenátusi döntésekről elektronikus nyilvántartásnak is kell készülnie, ahol szerepel az, hogy a végrehajtás ellenőrzése mikor esedékes. Ezt a nyilvántartást valamennyi szenátor számára folyamatosan követhetővé kell tenni.

A Szenátus elé – a jogszabályokban kötelezően szenátusi döntést igénylő ügyek mellett – a valóban összegyűjtött ügyek kerüljenek, növekedjen a Karok döntési kompetenciája, így nem merülhet fel a kari felelősség kikerülése azzal, hogy „de hiszen ezt ti is megszavaztátok”. A Szenátus feladata ellenőrizni a Karok döntéseinek eredményeit, illetve levonni a konzekvenciákat.

Oktatás: Az oktatás színvonalának az emelése az oktatók képzésével, a TÉR oktatási elemeinek következetes értékelésével, a jó oktatói teljesítmények elismerésével, az oktatói gárda erősítésével és a peremfeltételek javításával érhető el. Az oktatói testületek erősítése a tehetséges fiatalok megtartásával, hazai és nemzetközi oktatók fokozott bevonásával teljesíthető. Figyelemmel kell lenni a hallgatói szervezetek (EHÖK/DÖK) véleményére minden, az őket érintő kérdésben.

Kutatás-innováció: Az alapkutatások termékei mellett (WOS/Scopus minősített közlemények) kiemelten szükséges foglalkozni az alkalmazott innovatív kutatásokkal. Ehhez a meglévő személyi feltételek szorosabb integrálása szükséges. Az ipari és szolgáltatóipari kapcsolattartás feltétlenül erősítendő. Mind szakmai mind pedig földrajzi értelemben túl kell nyúljunk a jelenlegi határokon. A szabadalmak számát tekintve jól állunk, ezek hasznosulása, menedzsmentje azonban erősítendő, illetve javítandó.

Motiváció: A finanszírozási szerződés indikátorai és a kialakulóban levő saját kiegészítő indikátorok megfelelő támpontokat adnak az értékmérésre. A ciklus kezdetével, még 2022-ben bevezetendő vezetői motivációs rendszernek a vezetők egyéni szintű érdekelttségét össze kell kapcsolnia a szervezeti célok teljesülésével. Az érdekelttségbe be lehet emelni hosszabb távú, a vezetői megbízatásokon túlmutató motívumokat is.

Munkahelyi környezet: Szeretnénk mindenki számára kiszámítható, de teljesítményen alapuló jövőképet vázolni. A jó munkahelyi légkör a jó teljesítmény egyik alapfeltétele. Támogatjuk mindazokat a kezdeményezéseket, melyek hozzájárulnak ennek kialakításához, legyen szó szociális, sport, vagy kulturális fejezetekről. Figyelemmel kísérjük és számítunk is az érdekvédelmi szervezetek munkájára.

3. MUNKAHELY MEGNEVEZÉSE, BEOSZTÁS, MUNKAKÖRI BESOROLÁS

Munkahely név és cím:

Pécsi Tudományegyetem, Rektori Kabinet
H-7622 Pécs, Vasvári P. u. 4.

Munkáltatói név és cím:

Pécsi Tudományegyetem, Rektori Kabinet
H-7622 Pécs, Vasvári Pál u. 4.

Beosztás:

egyetemi tanár 2006-tól

Munkaköri besorolás:

| | | |
|------------------------|----------|---|
| <i>rektor</i> | 2018-tól | Pécsi Tudományegyetem, Rektori Kabinet H-7622 Pécs, Vasvári Pál u. 4. |
| <i>intézetigazgató</i> | 2013-tól | Pécsi Tudományegyetem, Klinikai Központ, Laboratóriumi Medicina Intézet H-7624 Pécs, Ifjúság u. 13. |

4. TUDOMÁNYOS FOKOZAT, SZAKMAI ÉS EGYÉB DÍJAK

Tudományos fokozatok:

Az Orvostudományok Doktora (MTA Doktora) – 2004 (A.SZ. 4318)

Az ionok különös tekintettel a kalcium ionok jelátvitelben betöltött szerepének a kutatásáért.

Habilitáció – 2000 (Pécsi Tudományegyetem, Általános Orvostudományi Kar)

PhD – 1995 (diploma szám: 117-18/1996, Pécsi Orvostudományi Egyetem)

Díjak, elismerések:

Magyar Érdemrend középkeresztje – 2021 (Szakmai munkásságért)

Markusovszky emléklakett – 2016

Pro Communitate díj – 2014 (Adományozó Pécs városa)

Bálint Péter díj – 2014 (Laboratórium szakmai díj)

Báthory István díj – 2013 (Az erdélyi magyar nyelvű orvosképzés támogatásáért)

Markusovszky Lajos díj (Orvosi Hetilap, Az év kiemelkedő közleményéért) – 2004, 2015, 2021

Miniszteri díj TDK vezetői tevékenységért (Mestertanár) – 1991

Kiemelt Rektori I. helyezett pályamunka – 1983

Holub József kutatói díj – 2001

Békési ösztöndíj – 2000-2001

Royal Society ösztöndíj – 1994

EEC-Go West ösztöndíj – 1993

Amint az látható, elismeréseim egyrészt tudományos, szakmai jellegűek, másrészt pedig a közösség (város, erdélyi magyarság) érdekében végzett tevékenységemre vonatkoznak.

5. HAZAI ÉS NEMZETKÖZI SZERVEZETEKBE VÉGZETT MUNKA

- European Union Medical Specialists (UEMS) Section of Laboratory Medicine/Medical Biopathology magyar képviselője – 2015-től
- A Magyar Tudományos Akadémia Diagnosztikai Bizottságának tagja – 2011-től
- A Magyar Tudományos Akadémia Pécsi Területi Bizottsága Sejt és Molekuláris Biológiai Munkacsoport tagja – 2002-től
- Az Egészségügyi Szakmai Kollégium Orvosi Laboratóriumi Tagozat (ESZK OLT) elnöke – 2020-tól
- A Magyar Laboratóriumi Diagnosztikai Társaság (MLDT) tagja – vezetőségi tagja 2011-től, elnöke 2021-től
- International Federation Of Clinical Chemistry and Laboratory Medicine (IFCC) Corresponding member C-CMBC – 2009-2014
- Az Országos Tudományos Kutatási Alapprogramok (OTKA) Élettani II. zsűri tagja – 2007-2009
- A PTE Általános Orvostudományi Kar K+F Bizottságának tagja – 2003-2009
- A Magyar Biokémiai Egyesület (MBKE) tagja
- A Magyar Humán genetikai Társaság (MHGT) tagja
- A PTE Általános Orvostudományi Kar, Tudományos Diákköri Tanács elnöke – 2002-2003
- A PTE Általános Orvostudományi Kar, Tudományos Bizottság titkára – 2002-2003
- MTA bírálói tevékenység: akadémiai doktori pályázatok értékelése, védések értékelése
- MAB bírálói tevékenység: professzori pályázatok
- Több, az ÁOK tevékenységével kapcsolatos nemzetközi szervezetben pl. Association of Medical Schools in Europe (AMSE) az Általános Orvostudományi Kar megjelenését, érdekképviseletét koordináltam.

Az MLDT és ESZK OLT elnökeként részt veszek a magyar laboratóriumi medicina tudományos, szakmai és érdekvédelmi döntéseinek előkészítésében és koordinálásában. Korábban a laboratóriumi dolgozók szervezetének kongresszusát szerveztem, illetve rendszeres továbbképző előadásokat tartottam Szegeden, Budapesten stb.

Az UEMS magyar delegáltjaként a szakképesítések európai harmonizációjában és követelményrendszerének kidolgozásában veszek részt.

Az IFCC „corresponding” tagjaként a molekuláris biológiai oktatás elterjesztésével és követelményrendszerével foglalkoztam.

Az MTA diagnosztikai bizottságának tagjaként a laborszakmát képviselem, részt veszek az Akadémia álláspontjának kialakításában.

Az MBKE és az MHGT tagjaként, segítem e szervezetek munkáját a konferenciákon való részvétellel, és pozícióból eredően elősegítem a biokémiai és a genetikai tudományos munkák, valamint a kapcsolódó oktatási területek fejlődését.

Szakmai társadalmi tevékenységem részeként korábban része voltam dr. Matolcsy György volt nemzetgazdasági miniszter egészségügyi turizmus fejlesztő csapatának.

6. SZAKMAI, OKTATÁSI, TUDOMÁNYOS KUTATÁSI MUNKA, EDDIGI VEZETŐI TEVÉKENYSÉG, SZAKMAI EREDMÉNYEK RÉSZLETES LEÍRÁSA

Szakmai tevékenység:

1984 óta vagyok a Pécsi Tudományegyetem (korábban Pécsi Orvostudományi Egyetem - POTE) Laboratóriumi Medicina Intézetének (korábban Klinikai Kémiai Intézet) a munkatársa. Ezt megelőzően már 1979-től ugyanitt, mint tudományos diákkörös hallgató dolgoztam. Két hosszabb tanulmányutat az Amerikai Egyesült Államokban, néhány rövidebbet pedig az Egyesült Királyságban töltöttem (lásd önéletrajz). 1996-ban PhD fokozatot szereztem, 2000-ben habilitáltam, 2004-ben elnyertem az MTA „Orvostudományok Doktora” (DSc.) tudományos fokozatot. Laboratóriumi kutató tevékenységem a rutin vizsgálatok felügyelete és az elméleti genetika mellett, elsősorban a só vízháztartás és sejten belüli jelátviteli mechanizmusok molekuláris biológiai aspektusaira szorított. Tudományos tevékenységemet számos, elsősorban angol nyelven írt cikk és néhány eredeti felfedezés jelzi, melyek az internetes adatbázisokban megtalálhatók.

(<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=miseta+a>

https://scholar.google.hu/citations?hl=hu&user=FauhNBgAAAAJ&view_op=list_works&sortb_y=pubdate

<https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Miseta&st2=Attila&origin=searchauthorlookup>)

Tudományos munka:

MTMT közlemény és idéző általános értékelő táblázat (2022.01.20.)

| Miseta Attila János adatai (2022.01.20) | | | | |
|--|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| Közlemény típusok | Száma | | Hivatkozások | |
| | Összes | Részletezve | Független | Összes |
| <i>Tudományos közlemények</i> | | | | |
| <i>Tudományos folyóiratcikk</i> | 138 | --- | --- | --- |
| külföldi kiadású szakfolyóiratban idegen nyelven | --- | 123 | 1623 | 1939 |
| külföldi kiadású szakfolyóiratban magyar nyelven | --- | 0 | 0 | 0 |
| hazai kiadású szakfolyóiratban idegen nyelven | --- | 2 | 13 | 14 |
| hazai kiadású szakfolyóiratban magyar nyelven | --- | 13 | 34 | 38 |
| <i>Közlemények összesen</i> | 138 | --- | 1670 | 1991 |
| Absztrakt | 58 | --- | 8 | 11 |
| További tudományos művek | 24 | --- | 0 | 0 |
| Összes tudományos közlemény | 220 | --- | 1678 | 2002 |
| Hirsch index | 22 | --- | --- | --- |

| | | | | |
|---|------------|-----|-------------|-------------|
| Oktatási művek | <u>1</u> | --- | --- | --- |
| Oktatási anyag | <u>1</u> | --- | 0 | 0 |
| Idézők disszertációban, egyéb típusban | --- | --- | <u>42</u> | <u>43</u> |
| <i>Összes közlemény és összes idézőik</i> | <u>221</u> | --- | <u>1720</u> | <u>2045</u> |

Google Tudós adatok (2022. 01. 03.)

| Idézeti mutatók | Összes | 2017 óta |
|-----------------|--------|----------|
| Idézetek | 2785 | 1370 |
| h-index | 27 | 18 |
| i10-index | 69 | 39 |

Összesített impakt faktor: 384,638 (forrás: Egyetemi Könyvtár és Tudásközpont, 2022.01.03.)

Az általános orvos szakon az oktatásban 1984-től folyamatosan veszek részt. A klinikai biokémia tárgy oktatására eleinte az élettan tantárgy keretein belül került sor, majd 1990-től önálló, a negyedik éven oktatott tárgyként. Eleinte gyakorlat-, illetve szemináriumvezetőként, majd tantermi előadóként a rendszeres graduális oktatásban vettem/veszek részt. 2013 óta tantárgyfelelősként is koordinálok a tárgy magyar és angol nyelven történő oktatását. A graduális oktatás keretein belül az Intézet alapvető részt vállal az Egészségtudományi Karon folyó orvosi diagnosztikai analitikus (BSc) hallgatók, illetve a klinikai laboratóriumi kutatók (MSc) képzésében. Mintegy hét éve kezdtük el a gyógyszerészhallgatók számára is a klinikai biokémia oktatását. Az általam vezetett Laboratóriumi Medicina Intézet regionális szakmai központ, melynek feladata a diplomás kollégák továbbképzése is. Ezt a feladatot a grémium vezetőjeként koordinálok, de előadásokat is tartok. Ugyanígy rendszeres előadója és támogatója vagyok a szakasszisztensek továbbképzéseinek. A képzést támogató tananyagok fejlesztése a területemen fontos feladat, egy hiányt pótló tanjegyzetet készítettünk az elmúlt években (<http://aok.pte.hu/hu/egyseg/oktatasianyagok/140>).

PhD témavezetőként és programvezetőként is közreműködöm: 9 sikeres védés mellett, jelenleg 3 hallgató témavezetője vagyok.

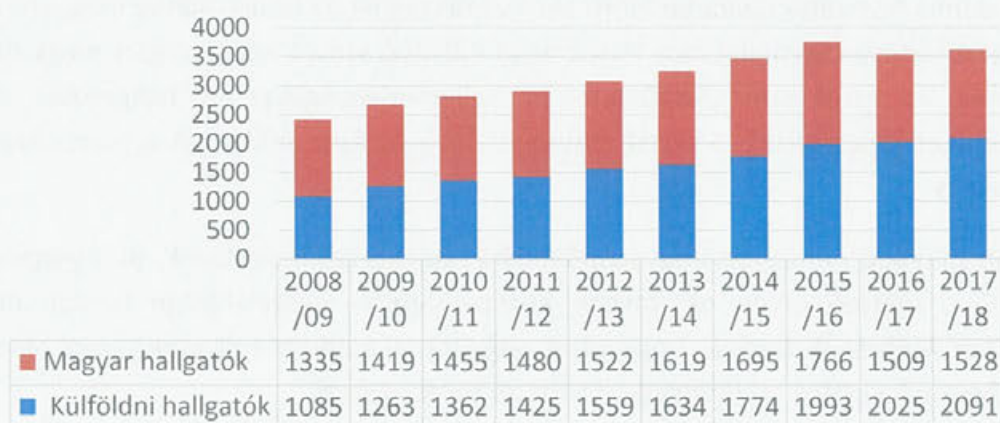
Az egyik legfontosabb feladat a hallgatók gyakorlati képzése, és ennek a fő területe a tudományos diákkör. Vezetésemmel számos sikeres tudományos karrier kezdődött, ennek eredményeként már nagyon fiatalon elnyertem a „mestertanár” címet. Korábban, mint az ÁOK TDK Tanácsának elnöke, a 2003-as Debrecenben megrendezésre került OTDK-n segíthettem a hallgatókat abban, hogy az összes első hely 50%-át a pécsiek nyerjék.

Dékánhelyettesi (2006-2010) és dékáni tevékenységem (2010-2018) néhány jellemzője:

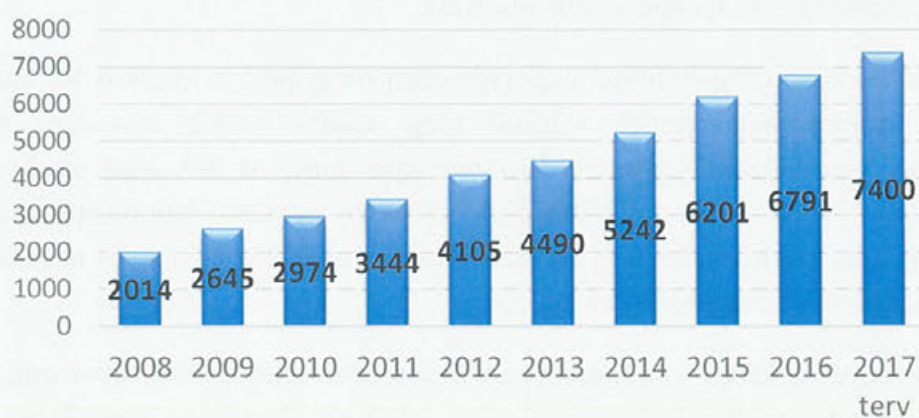
2006 és 2010 között a Kar gazdálkodási és diákjóléti dékánhelyettesi feladatát láttam el.

Az átvételkor a Kar gazdasági egyenlege több mint 1200Mft adósságot mutatott. Ezen adóssághalmaz ledolgozását megalapozta az, hogy jelentős érdeklődés mutatkozott az angol és német nyelvű oktatási programjaink iránt, melyet az előző, Dr. Sümegi Balázs által vezetett dékáni vezetés már felismert. A felvételi létszámok folyamatos bővítése mellett belső adósságunkat 2010-re nemcsak rendeztük, de jelentősen növeltük hozzájárulásunkat az Egyetem központi költségvetéséhez és a Klinikai Központ krónikus deficitjének csökkentéséhez. Amint az ismert, a Dr. Molnár Lajos féle Egészségügyi Minisztérium komoly csapást mért az egészségügy finanszírozására, melyet az öt következő szocialista egészségügyi vezetők csak súlyosbítottak, bár ehhez nyilván a 2008-as gazdasági válság is hozzájárult.

**PTE ÁOK - aktív hallgatói létszám alakulása
2008-2017**
(októberi statisztika, 2015-ig gyógyszerész képzéssel)



**PTE ÁOK költségterítéses képzés bevételének
alakulása (eFt)**



Dékánként és rektorként is a TDK fejlesztését igen fontosnak tartom, de a sport- és művészeti tevékenységek sem mellékesek.

Vallom, hogy a sport és művészetek gyakorlásának támogatása minden egyetem és kar fontos feladata, mert ezek jelentősen hozzájárulnak a jó közérzet kialakulásához. Nevemhez fűződik az ÁOK-n az „Arts in Med” esték megteremtése. Támogatjuk a hallgatói kulturális rendezvényeket. Igen fontosnak tartjuk azt, hogy a hazai és nemzetközi hallgatóinknak egyaránt legyen lehetősége a kulturált szórakozásra és a kultúrák közelítésére. Az utóbbi években erőteljesen szélesedett a dolgozói kulturális és sportesemények száma, amely nem csekély mértékben a Kancellária és a Rektori Kabinet munkatársainak tudható be. Ugyancsak fontosnak tartjuk a Pluszosok Egyeteme sorozatot, melynek első évada számos látogatót vonzott és hatékonyan szolgálja az idősebb korosztály művelődését.

Rektori működésem:

Az elmúlt négy év sikert, csalódást és meglepetést egyaránt hozott.

Az oktatás területén sikernek értékelhető a hallgatói létszám emelkedése. Ugyanakkor a fizetés nemzetközi hallgatói létszám tervezett növelése nem valósulhatott meg, mert a COVID-19 pandémia hosszabb rövidebb időre számos országhatárt lezárt, illetve megnehezítette az utazást. A tartósan igen alacsony létszámmal működő szakok közül többet megszüntettünk, felvállalva az ezzel járó elkerülhetetlen kellemetlenségeket. A hallgatókat támogató rendszereket fejlesztettük. Sikerral álltunk át távoktatásra, mikor azt a pandémiás helyzet megkívánta.

Valóban működő nemzetközi együttműködési projekteket indítottunk, pl. European Digital UniverCity, melyek révén oktatásunk európai szintű megfelelése tovább növelhető. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy részt vegyünk a határon túli magyarság oktatásában, elősegítsük a hallgatók szülőföldjükön történő boldogulását.

Kevésbé volt sikeres a karok közötti együttműködések erősítése. Ezért kísérletet tettünk a gesztor és közreműködő karok anyagi érdekeltségeinek az egyértelmű tisztázására. Ez természetesen a vélt vagy valós presztízs problémákat nem oldja meg. Sajnos az „Egyetemben történő gondolkodás” még mindig nem általános.

Az egyetem korábban megkezdett nagy fejlesztési programja a Modern Városok Program keretében számos fejlesztésünk valósult meg. Kivétel nélkül szükséges és valóban fenntartható fejlesztések történtek. Ugyanez igaz más, az EU által szponzorált nagy pályázatainkra. Megkezdtek működésüket az első nemzeti laboratóriumaink, mások felkészülnek. Ugyanakkor számos új fejlesztési forrást nyertünk el, melyek hasonlóan sikeres menedzsmentje az elkövetkező évek kihívása.

Az egyetem egyes karainak a tudományos teljesítménye eltérő. Szorgalmaztam, hogy a kari előmeneteli rendszerekben fokozottan legyen jelen a tudományos produktum. Jelenleg a

WOS/Scopus jegyzett közlemények teljesítményindikátorként is megjelennek: korábban nem mindenütt használtuk ki a meglevő lehetőségeinket, amit orvosolni szükséges.

Az alkalmazott innovatív kutatások kiemelten fontos területét képezték erőfeszítéseinknek. Itt törekedtünk az ipari és szolgáltatóipari kapcsolataink bővítésére. Ugyanakkor látnunk kell, hogy csak az első lépések történtek meg. Lényeges az is, hogy a szép számú egyetemi szabadalom nagyobb hányada hasznosuljon.

Az adminisztráció feletti akadémiai kontroll az elmúlt évtizedekben fokozatosan erodálódott, ennek eredménye lett, hogy a működés minősége nem javult láthatóan. Az alapítványi működési formában lehetőségünk lesz a szükséges, de elegendő kritériumai mellett kialakítani az adminisztrációt.

7. A PTE HELYZETE

Erősségek:

- *Jó minőségű az oktató-kutató személyzet, a humán erőforrás.* Az Egyetem oktató-kutató állományának jelentős és egyre növekvő hányada rendelkezik tudományos minősítéssel.
- *Széles oktató-kutató portfólió.* Minden osztott és osztatlan képzési területen – kivéve az agrár tudományterületeket – széles a választék.
- *Magyarország egyik legszebb, legélhetőbb városában helyezkedik el.* Pécs városa és annak környezete kiváló háttérrel biztosít a tanuláshoz és az ahhoz kapcsolódó aktivitásokhoz.
- *Jelentős Európai Unió és hazai pályázatokat vonzó képesség.* Az utóbbi években az Egyetem kifejezetten sikeres volt (Nemzeti Laboratóriumok, Tudományos és Innovációs Park, EFOP, GINOP és más pályázatok) a pályázatok terén, talán nem csekély mértékben betudhatóan ez a sikeres Modern Városok Programnak és egyéb, a közelmúltban megvalósult sikeres pályázatnak.
- *Jobb finanszírozási háttér.* Ennek mértéke az egészségügy területén továbbra sem elégséges (és ez hátrányosan érinti az oktatóegységeket is), mégis ma már rendelkezünk egy olyan szerződési háttérrel, mely tervezhető akár a növekedést illetően is. Itt ki kell emelni, hogy az alapítványi működési forma az oktatás/kutatás/innováció területein látványos lehetőségeket nyitott meg. Ezekkel azonban élni kell.
- *Alapítványi működés.* Sikertült létrehozni egy olyan működési modellt, mely a korábbi éveknél szilárdabb gazdálkodás mellett, motivációs elemeket is tartalmaz, hatékonyabbá teszi a fenntartóval történő kommunikációt, mentesít az államháztartási törvény számos kötöttsége alól.
- *Infrastrukturális és eszközös fejlesztési lehetőségek.* A Tudományos és Innovációs Park (TP) keretén belül az Egyetem jelentős, az infrastruktúra és az eszközpark fejlesztésére felhasználható, állami támogatási lehetőséget kapott. Ezekon túl is jelentős tudástámogatási központok alakultak ki a Nemzeti Laboratóriumok elindítása és az RRF pályázatok révén.

Gyengeségek:

- *Gyenge a hallgatókat vonzó képesség.* A 2021-es évben Egyetemünk jól szerepelt a felvett hallgatói létszámot tekintve, azonban még sok a tennivaló. Az utóbbi tizenöt évben jelentős volt a visszaesés a hallgatói létszámokban, mely részben a régió speciálisan gyenge gazdasági állapotának, a viszonylag alacsony népességnek, a demográfiai helyzetnek, részben azonban annak tudható be, hogy nem sikerült

kellőképpen alkalmazkodni az időközben megtörtént változásokhoz. Ennek eredménye az, hogy több területen jelentős az elvándorlás, különösen a budapesti felsőoktatási intézmények irányába. Az egyes karok számára természetesen mások a kihívások, így a feladat is eltérő.

- *Az egészségügy alulfinanszírozottsága okán a Klinikai Központ veszteséget termel. Az egészségügy országos alulfinanszírozottsága sajnos régi történet. Annak ellenére, hogy az év közben keletkezett kifizetetlen számlaállományból megbecsülhető az, hogy mekkora többletforrásra volna szükség a null szaldós üzemeltetéshez, a tervezhető és valóban reális költségvetés elkészítése évről évre elmarad. Ebben a környezetben a KK és a központi adminisztratív vezetések – jobb híján – rendre a nyereséges karok többletbevételeit nyirbálják.*
- *Részben a város és a megye problémája az ipar, valamint a szolgáltatóipar fejletlensége. Pécssett és környékén alig van igazi nagyvállalat, ami eleve csökkenti az ilyen típusú kapcsolatok építésének lehetőségét. Bár az egyetem a létező szereplőkkel az elmúlt években egyre szorosabb kapcsolatot alakított ki, sok még a tennivaló. Szükséges lenne földrajzilag távolabb levő cégekkel intenzívebb kapcsolatokat építeni.*
- *A központi költségek becslése meglehetősen nehéz. A Kancellária létrejöttével jelentős adminisztratív átrendezések történtek. A központilag kezelt költségek és a szolgáltatásokért fizetett díjak ugyanakkor az elmúlt évtizedben jelentősen emelkedtek. Ahol lehet, szolgáltatás alapú belső fizetési rendszert kell kialakítani.*
- *Oktatóhiány miatt nehezen megoldhatók egyes karok indokolt fejlesztései.*
- *Továbbra is kevés, a húzó területekre koncentrált tudományos műhely.*

Veszélyek:

- *Elégtelen számú és gyenge érettségi eredménnyel jelentkező diák, akiket kizárólag a létszám emelése, vagy szinten tartása érdekében veszünk fel. Ennek következtében csökkenhetnek a hallgatókkal és később önmagunkkal szemben támasztott elvárások is. A felkészületlen hallgatók lemorzsolódási aránya magas.*
- *Tartósan veszteségesen működő egészségügyi ellátórendszer, ahová az oktatás többletei mérték nélkül átcsoportosíthatók az intézményi egyensúlyos gazdálkodás érdekében.*
- *Az építőipari konjunktúra miatt további áremelkedések lehetségesek a beruházásainknál, melyek vagy a műszaki tartalom csökkenéséhez, vagy az infrastruktúrák újratervezéséhez, és csökkentéséhez vezetnek.*
- *Romló pályázati lehetőségek.*
- *Az alapítványi működés előnyeinek elégtelen kihasználása.*

Lehetőségek:

- *Az alapítványi finanszírozási szerződés indikátorainak optimális kihasználása.*
- *Az oktatói minőség emelése, új oktatók bevonása (külföldi oktatók is) és a tehetségek megtartása révén.*
- *A külföldi hallgatók létszámának további növelése. A Stipendium Hungaricum program ugyan jelentős segítséget és felfutási lehetőséget jelent több kar számára, azonban a nagy cél a valódi fizetős (nem államilag támogatott) hallgatói létszám növelése.*
- *Az Egyetem „saját” bevételeinek növelése, mely az idegen nyelvű képzések volumenének emelése, a fizetős betegellátás szélesebb körű bevezetése, valamint az ipari szolgáltatóipari kapcsolatok erősítése révén lehetséges. Az egészségügy finanszírozásának átalakítása: a lehetséges alternatívák egyike a kiegészítő fizetős biztosítások rendszere, amely megnyitná az utat új bevételi forrásoknak.*
- *Az alapítványi egyetemi ingatlanok tekintetében megnyílik a lehetőség arra, hogy azokat ipari vagy szolgáltatóipari szereplőkkel profitábilisan tudjuk kihasználni.*
- *A hatékonyság növelése minden területen. Mind a szakmai, mind az adminisztratív területeken a legegyszerűbben alkalmazható törvényes módszerek átvétele szükséges. Ennek előfeltétele, hogy egy egyszerű, egyben átlátható vezetői szisztémában lehessen a jogokkal élni és a felelősséget vállalni. A proaktív vezetői rendszert erősíteni szükséges minden területen.*
- *Reális, észszerű, a valós igényeknek megfelelő, azokat kiszolgáló helykihasználás és vagyongazdálkodás.*
- *A pályázat és pályázatmenedzselés belső rendszerének erősítése. Valós motivációs elemek beépítése szükséges, így pl. az oktatói előmenetelnél feltétel legyen a pályázati részvétel és aktivitás.*
- *A Karok saját stratégiai terveket építsenek ki, melyek célkitűzései támogathatók, számon kérhetőek, illeszkednek az egyetemi fejlesztési tervekhez.*
- *Továbbfejlesztett együttműködés a Kancellária rendszerével. A szakmák és kiszolgáló egységek közötti kapcsolat fejlesztése szükséges. A takarékosági intézkedések kidolgozása mellett, az egyetemfejlesztést szolgáló fejlesztésekre céltartalékok képzése szükséges.*
- *A hallgatók munkalehetőségeinek bővítése, bevonásuk olyan tevékenységekbe, melyek jövőbeli elképzeléseik szerint is célirányosak.*

Stratégiai célok:

Az alább megfogalmazottak a teljesség igénye nélkül kerültek leírásra. Egy jóval részletesebb leírás az Egyetem Stratégiai Tervében található.

- *A kreatív, teljesítményorientált szemlélet erősítése, az oktató-kutatók számának és minőségének javítása.* A legtöbb kolléga rendelkezik jó, illetve kiváló adottságokkal, számukra a megfelelő feladatokat megtalálva, motivációjuk erősíthető. Ez maga után vonja a jobb oktatói és kutatói teljesítményeket, a magasabb rangsorolást a hazai és nemzetközi listákon. Támogatni szükséges a jó teljesítményeket és ezek eléréséhez a peremfeltételeket tovább kell javítani, így pl. új és korszerű tudás és gyakorlati tudás megszerzéséhez szükséges belföldi és külföldi utak, tanulmányutak támogatása.
- *Takarékos, de az előrelépésben gondolkodó gazdálkodás,* mely a Kancelláriával való hatékony együttműködésben valósul meg. A tervezéseknek a kijelölt szakmai programok mellett kell végbemennie, a tervek végrehajtását együttesen szakmai és gazdasági oldalakról is szükséges ellenőrizni.
- *A szakmai és döntési kompetenciák közelítése.* A szakmai döntésekben az érintetteknek nagyobb szerep jusson, egyben nagyobb legyen a felelősségük is.
- *Az Egyetem fő célja a színvonalas magyar nyelvű képzés.* A magyar hallgatói létszám emelése mellett, a képzés kimeneti paraméterei erősítendőek (jobb elhelyezkedési arányok, jobb munkáltatói elégedettség). Az egykor 30 000 magyar hallgató meghaladó létszám elérése nem reális cél, 25 000 körüli aktív hallgatói létszám azonban elérhető.
- *A TP projekt, a Nemzeti Laboratóriumi pályázatok, a FIKP célkitűzéseinek végrehajtása.*
- *A külföldi hallgatói létszám emelése, különös tekintettel az önköltséges hallgatókra, a színvonal emelése mellett.*
- *Részvétel a város, a megye, illetve a régió gazdaságfejlesztési programjaiban, különös tekintettel a Pakson megvalósuló fejlesztésekre és annak kapcsolódó peremfeltételeire.*

8. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉVEL KAPCSOLATOS TERVEK, AZOK MEGVALÓSÍTÁSÁRA VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEK

„Minden állam alapja a fiatalság oktatása.” (Diogenész)

Hazánk első felsőoktatási intézménye, a Pécsi Tudományegyetem, egyike a legnagyobb hallgatói létszámú egyetemeknek. Szolgáltatásokat nyújt a felsőoktatási képzés és szakképzés, a közoktatás és a szakoktatás területein. Tudományos kutatómunkát végez, mely munkában az alapkutatás mellett egyre nagyobb hangsúllyal szerepel az innovatív alkalmazott kutatás is. Klinikái révén az ország egyik legnagyobb és legmagasabb szintű egészségügyi ellátó intézménye. Jelentős harmadik missziós tevékenységgel rendelkezik mind a szociális szféra, mind pedig az ipari és szolgáltatóipari kapcsolatok tekintetében.

A jó működésnek számos eleme van, így a vezetői képességek, a belső kultúra, a gazdasági ismeretek, a működési szerkezet, a személyi fejlesztések, a munkahelyi környezet, a „brand identity” és a helyi közösség szolgálata.

Az elmúlt több mint 10 évben az Egyetem jelentős átalakulásokon ment át. A kancelláriai rendszer bevezetése és az alapítványi tulajdonba kerülés voltak talán a legjelentősebb változások, de említhetném az egészségügyi irányítás átalakítását is. Ezekkel együtt – elsősorban az Innovációs és Technológiai Minisztérium lépései következtében – az Egyetem jelentős lehetőségekhez jutott. Míg az átalakulásokat – ugyan nem minden nehézség nélkül – , de sikeresen végrehajtottuk, addig jelentős fejlesztéseket hajtottunk végre.

A hallgatói létszám csökkenése nem csak hogy megállt, hanem mintegy 2000-rel több hallgatónk is van, mint 5 évvel ezelőtt. A hallgatói létszám emelkedésében elsősorban a magyar hallgatók növekvő érdeklődése játszott szerepet, míg a külföldi hallgatóink létszáma gyakorlatilag változatlan maradt. Minden bizonnyal a SARS-CoV-2 pandémia eredményezte azt, hogy ez a hallgatói kontingens nem növekedett az elmúlt időszak második felében.

Sajnos a Baranya Megyei Kórházzal történt kompenzálatlan egyesülés óta a Klinika Központ gazdálkodása jellemzően deficités. Ez okozza most számunkra a legkellemetlenebb gazdálkodással kapcsolatos kihívást.

A legfőbb potenciálunk a jó minőségű oktatói gárda, ezen kívül jelentős fejlesztési forrásokhoz is jutottunk, továbbá az együttműködés az új fenntartóval is biztató tendenciát mutat.

A rektor előtt álló feladat továbbra is nagy, de egyszerre méltó kihívást is jelent.

Ennek több feltétele van, de ezek közül a **legfontosabb a meglévő tehetségek legjobb kiaknázása**, aminek a munkahelyi jó légkör az egyik legfőbb eleme. Lényeges a jó értelemben vett **professzionizmus** is a szakmák és az azoktól el nem választható gazdálkodási és igazgatási területeken.

Tapasztalatom alapján komoly nehézséget jelent a működésben a „fejnehéz” rendszer. A túlbürokratizált környezetben az alacsonyabb szintű vezetők nem rendelkeznek kellő önállósággal, félnek döntéseket hozni. Az általuk gondolt vagy kigondolt javaslatok nem jutnak el a legfelsőbb vezetőkhez. Fordított irányban pedig a vezetői határozatok lassan perfektuálódnak. Mindezek miatt a **deregulációs folyamat** egyelőre csak elméletben létező eredményeire támaszkodva, egy dinamikusabb, közvetlenebb működési modell kialakítása az egyik fő célom.

Személyzeti programom döntő eleme a fejlesztés. A tehetséges, dolgozni akaró és tudó kollégákat meg kell tartani, lehetőség szerint minél több színvonalas tudóst, oktatót Pécsre kell vonzani. A színvonalas képzés a legjobb reklám, ráadásul a valós tehetségközpontok (kutató műhelyek) jelentős megtartó és vonzóerőt reprezentálnak. Természetesen a személyi investíciót is konkrét célok eléréséhez kell kötni, melyek megvalósulását ellenőrizni szükséges. A személyzeti fejlesztés peremköltségeit ellenőrizni, az új kolléga munkafeltételeit biztosítani kell. Részünkről alapvető feltételnek kell lennie a jó munkahelyi viszony és a légkör biztosítása, a kolléga részéről pedig az elvárt teljesítmény felmutatása. Ebben jelentős segítséget fog nyújtani a Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR). Fontos elvárás ezeken felül az **oktatói gárda nemzetköziesítése is.**

Infrastruktúra fejlesztési program: a Modern Városok Program sikeres lezárása után újabb kihívások előtt állunk. A Tudományos és Innovációs Park (TP) kialakítása, valamint az egyéb, már elnyert fejlesztési források racionális felhasználása is komoly feladatot jelent. Hasonlóan fontos az, hogy a pályázati tevékenység minden oktatónk és kutatónk számára olyan, az előmenetel szempontjából is fontos elem legyen, melyet egyszerre jutalmazunk, illetve annak hiánya esetén szankcionálunk. Kiemelten fontosnak tekintem, hogy a Klinikai Központ területén a kor kihívásainak megfelelő fejlesztéseket végrehajtsuk. Szerencsés módon az infrastruktúra fenntartása jelenleg már szerződésben támogatott fejezete az Egyetem működésének. Figyelemmel kell lennünk arra, hogy a modern digitális környezetben környezettudatos, fenntartható fejlesztéseket végezzünk. Egy szigorúbb teremgazdálkodással a meglévő tereinket jobban ki tudjuk használni, kiadásainkat pedig csökkenteni.

Az oktatásban a tananyag megfelelő szintű elsajátíttatása mellett, az intelligencia fejlesztésére is figyelmet kell fordítani. Természetesen a kiváló és elkötelezett oktató a rendszer legfontosabb eleme. Az oktatók hazai és külföldi továbbképzését támogatandó, egy tartalék-alapot kívánunk létrehozni. Bár előrelépés történt a hallgatói feedback területén, ez nem mindenütt épül be hatékonyan az oktatók megítélésébe. Ebben is segíteni fog a teljesítményértékelési rendszer. Az oktatói és hallgatói fegyelem megszilárdítása továbbra is olyan alap, amire szükséges jobban odafigyelni. A hallgatók megtartásának egyik eleme a jó oktatói teljesítmény. Ezalatt nem kizárólag az óraadáshoz kapcsolódó teljesítményeket értem, hanem egyre inkább szükséges a hallgatók szociális és egyéb problémáira történő odafigyelés. Az elmúlt időszakban továbbfejlesztettük az Egészségpszichológiai Konzultációt, a jogi segélynyújtás rendszerét, de további fejlődésre/fejlesztésre van szükség. Szükséges az alap-,

mester és osztatlan képzésekben részt vevő hallgatók szélesebb körének bevonása a tudományos diákköri munkába. Az egyetemi (mester és osztatlan) képzési szinten azok oktassanak, akik a szakmájukat tudományos színvonalon művelik. A tananyagfejlesztéseknek olyan területekre kell kiterjedni, melyeken nem érhető el nemzetközi szintű tananyag. Egyéb esetekben célszerűbb a folyamatosan fejlesztett nemzetközi szakirodalomra és szakkönyvekre támaszkodni. Sajnos számos példa van arra, hogy a saját fejlesztésű tananyagok a pályázat zárása után nem hasznosultak kellő módon.

Jelentős előrehaladás történt a modern digitális kommunikációs technikák oktatási célra történő felhasználásában, melynek jelentős hányada a pandémia lecsengésével integrálódni fog.

A képzéseink legyenek gyakorlat-orientáltabbak! A hallgatók többsége, bár specializálódni később fog, kevés gyakorlati ismerettel rendelkezik. Ennek megfelelően az oktatás gyakorlatcentrikus elemeit erősíteni kell. A duális képzések területén jelentős előrehaladást értünk el, számos szerződést kötöttünk a régió vállalataival. Ezt a tendenciát tovább kell erősítenünk.

A tudomány területén az egyetemi képzés lényege, hogy a szakmák legkiválóbbjai oktassák. Ehhez alapvető, hogy kiemelkedő kutatóink megfelelő megbecsülésben részesüljenek. Nem vagyunk egyformán tehetségesek az oktatásban és a tudományban, a lényeg, hogy tanszékenként és intézetenként a megfelelő talentum mindkét területen jelen legyen. Kétségtelen, hogy a tudományos tevékenység erősödése a pályázati tevékenység javulásához is vezet.

Az egészségügy esetében – áldás vagy átok – az orvos- és egészségtudományi képzésekkel együtt jár a klinikum. A magyar rendszer legfőbb problémája, hogy a krónikusan alulfinanszírozott klinikai ellátás mellett, az oktatás bevételei csatornázhatók a hiány pótlására. Ezt az állapotot meg kell szüntetni. A prudens egészségügyi gazdálkodás lehetőségét biztosítani kell az egyetemek számára. Az egyetemen belüli szolidaritást csak a valóban rendkívüli helyzetekben kell alkalmazni.

Erőteljes lobbitevékenység szükséges olyan szerződés megkötésére az állam és az egyetem között, mely biztosítja a tervezhető null szaldós működést.

Testi és lelki egészség: Az egyetemi élet oktatói, hallgatói és dolgozói szinteken is kihívásokkal van tele, melyeket eltérően kezelünk. Az elmúlt időszakban jelentős terhet jelentett ebben a tekintetben a COVID-19 pandémia és annak az élet szinte minden területére kiterjedő következményei.

Nincs olyan csoport a PTE-n, amelyik potenciálisan ne lenne veszélyeztetett mentális és ebből következően akár fizikai egészségét tekintve is, ezért a csoportos intervenciók (stresszkezelő- és megküzdési kurzusok, trauma-feldolgozó csoportok stb.) szervezése vált szükségessé az egyéni segítségnyújtás mellett. Mivel az utóbbi lehetőségei a szakemberek száma miatt

korlátozottak, ezért az egyetemnek a csoportos lehetőségeket is nagymértékben támogatni szükséges. Ha ezek beépülnek a szervezeti kultúránkba, nem csak különleges veszélyhelyzet esetén működtethetők, hanem egyfajta prevencióként is szolgálhatnak az egyetemi szervezeti-közösségi „immunrendszer” erősítésére, mely versenyképességünket is szolgálja.

Az egyetemi sport alapjait a Szenátus által elfogadott egyetemi sportstratégia határozza meg. Ennek egyik lényeges eleme, a PTE-PEAC-cal történő együttműködés.

A sport terén tervezett lépéseket a sportstratégiában rögzített irányvonalak határozzák meg, melyek közül a legfontosabb feladat a sportinfrastruktúra fejlesztése (Sport Sziget beruházás előkészítése, új kézilabdacsarnok kialakítása, Pollack Strand fejlesztése).

A sportstratégia kiemelt prioritásként kezeli a hallgatók és dolgozók sporttevékenységét, melyben fontos szerep jut a Sportirodának, valamint a centenáriumi évre készülő PTE-PEAC-nak is. A cél egyik eleme, hogy az egyetemi sport és parasport a PTE beiskolázási portfóliójának kiemelt részévé váljon. Az egyetem és annak sportegyesülete által biztosított sport keretrendszernek, mind aktív szereplői, mind szurkolói oldalról egyfajta közösségi katalizátorként kell végigkísérnie a hallgatók, egyetemi dolgozók PTE-s életpályáját.

Egyetemünk jelenleg is az egyik „legsportosabb” egyetem a hazai egyetemek között. Egyre több olyan program szerveződik, melyek a dolgozók és a hallgatók egészségét szolgálják. Ezt az irányt tartani fogjuk.

Az adminisztrációban professzionális adminisztratív kiszolgáló rendszer kiépítése szükséges, ahol a szakmák és a szolgáltatók (belső, külső) integráns módon működnek együtt. A jelenlegi helyzetben a Kancellária intézményrendszere részben közvetlenül kapcsolódik a fenntartóhoz. Erősíteni kell az egyetemi rendszeren belüli integrációt, a közös fellépést, az egységes vezetési rendszert. Felül kell vizsgálni az adminisztrációval kapcsolatos kiadásokat: valós és értékarányos szolgáltatási rendszert kell kiépíteni a belső és külső szolgáltatások eseteiben is. Rendkívül fontos megteremteni azt az életpálya modellt, melyben a kiváló munkaerők fluktuációját csökkentjük, és ezzel az intézményhez lojális, hosszú távon elkötelezett adminisztratív munkaerőbázist hozunk létre.

Együttesen világszínvonalú standardokat kell kialakítanunk, és azokat következetesen alkalmazzunk kell. Ennek fő eszköze a korrekt módon működtetett TÉR.

A legfontosabbakat összefoglalva:

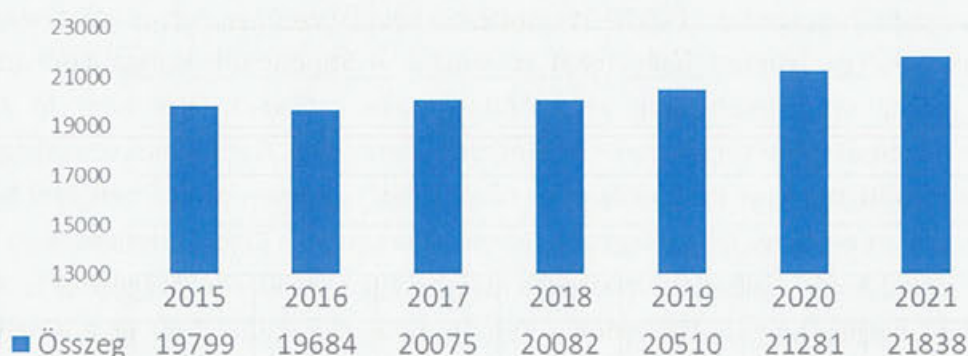
- Alkalmazkodás a realitásokhoz, a lehetőségek jobb kihasználása: az új fenntartói rendszer optimális kihasználása. Gyorsan változó környezetben élünk, bármit hoz is a jövő, ahhoz gyorsan kell adaptálódnunk.
- A hallgatók mintatanterv szerinti haladásának előmozdítása, kevesebb lemorzsolódás.
- A tudományos aktivitás emelése, különös tekintettel a nemzetközileg jegyzett közleményekre.
- Az innovációs teljesítmények ösztönzése (jobb, hatékonyabb piaci kapcsolattartás).
- A karok és más önállóan gazdálkodó egységek terveinek szakmai és gazdálkodási szempontokból történő szigorú, de jóváhagyott tervek mentén támogató kezelése.
- Egyszerűbb, gyorsabb, pontosabb ügyintézés. Dereguláció, ahol lehetséges.
- Áramvonalasított irányítási rendszer.
- Jó munkahelyi légkör, kiszámítható karrier lehetőségek.

10. OKTATÁS

A magyar felsőoktatásra a kedvezőtlen demográfiai folyamatok gyakorolják a legnagyobb hatást, vagyis az érettségizők számának folyamatos csökkenése, amely értelemszerűen maga után vonja a felsőoktatásba jelentkezők számának csökkenését is. Emellett azt sem téveszthetjük szem elől, hogy sajnos Baranya és Pécs egy leszakadó régió területén helyezkedik el, amely ugyancsak kedvezőtlenül befolyásolja a PTE-re jelentkezők számát. Következésképpen egyrészt a különböző képzési szinteken bekerülő hallgatói létszám fenntartása, és lehetőség szerinti növelése prioritást élvez.

A hallgatói létszám alakulása 2015-2021

Aktív hallgatók száma összesen
PTE "októberi OSAP" statisztika



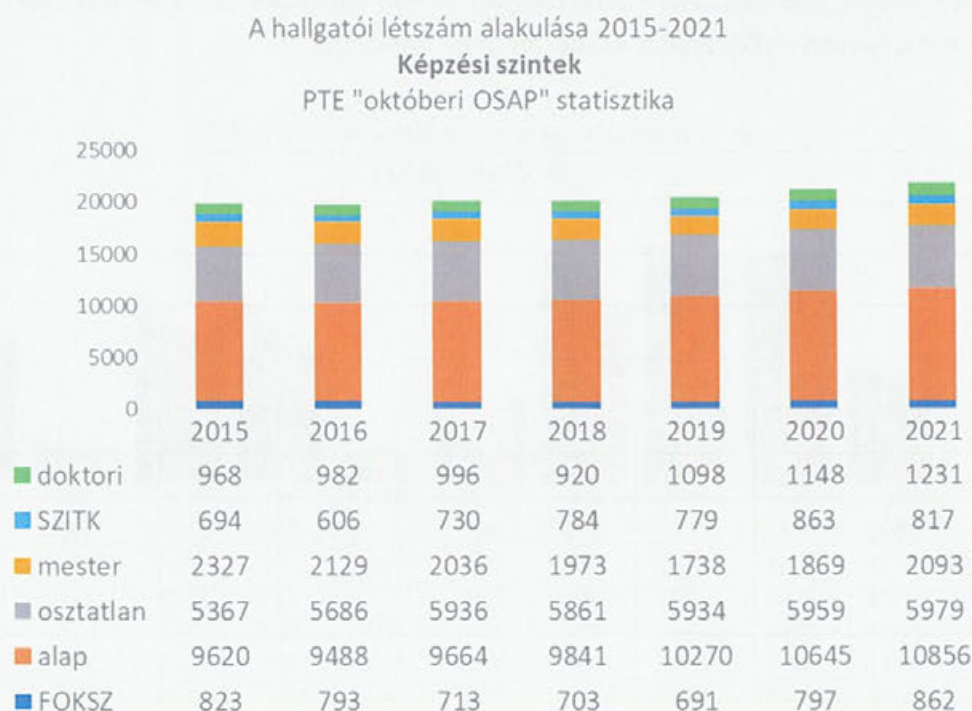
Amint az a fenti ábrán látható, a hallgatói létszám az utóbbi években lassú, de folyamatos növekedést mutat, jelenleg 21838 aktív hallgatónk van, ami csaknem 9%-kal (közel 1800 fővel) haladja meg a rektori működésem kezdetén mért létszámot.

Aktív hallgatók száma Karonként 2015-2021
(októberi OSAP)

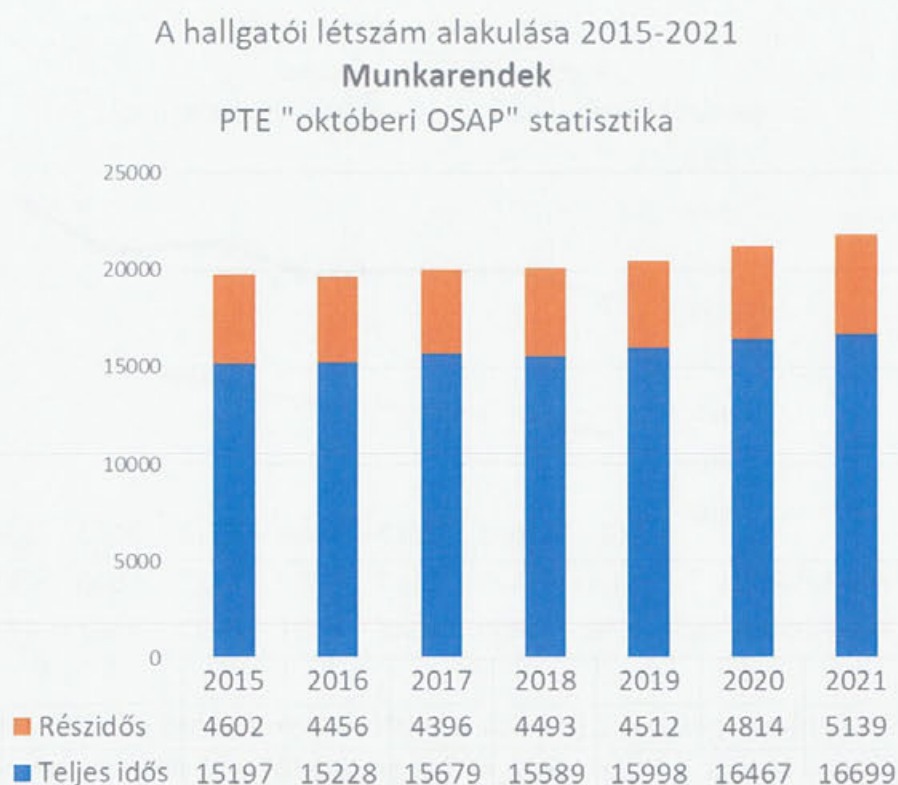




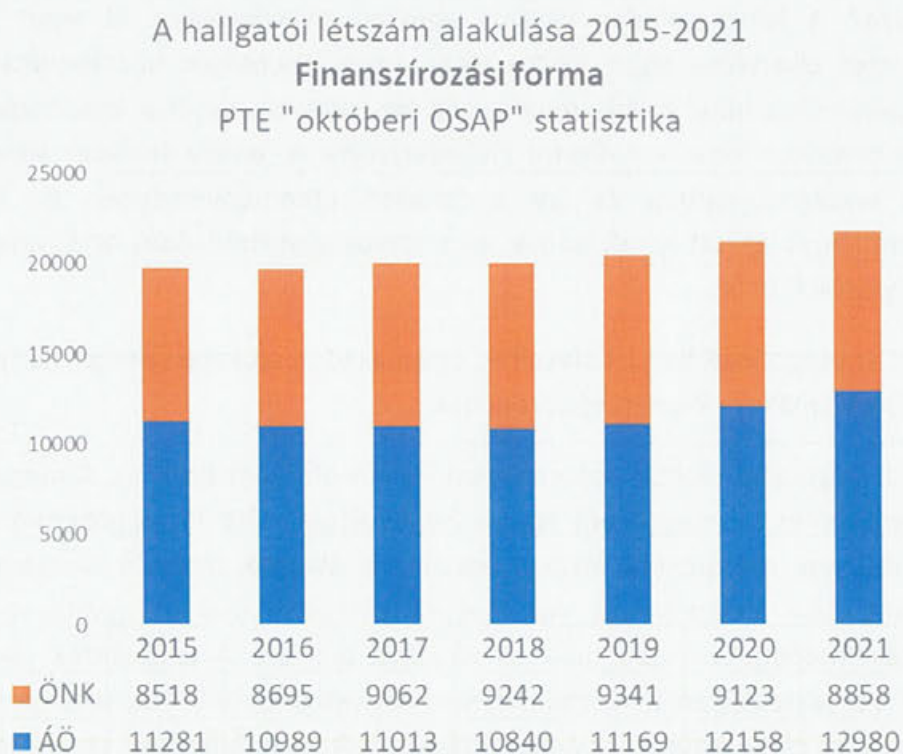
Ez a létszámemelkedés elsősorban a magyar hallgatók fokozott érdeklődésének tudható be, hiszen alig több mint 100-al nőtt 2018 és 2021 között a külföldi hallgatói kontingens. Ez minden valószínűség szerint a COVID-19 pandémia következménye, hiszen sok országból nem, vagy csak nehezen lehetett hallgatókat toborozni. A Stipendium Hungaricum ösztöndíjjal tanulók száma emelkedett, míg az önköltségeseké csökkent, ami nem jó tendencia. Optimálisan mindkét kontingensnek növekednie kellett volna. A külföldiek vonatkozásában az egyre fontosabb szerepet játszó közel- és távol-keleti, valamint afrikai hallgatói kontingens bővítése mellett érdemes lenne nagyobb figyelmet szentelni a Kárpát-medencében élő tömb- és szórvány (külföldi-), valamint a diaszpóra magyarságban rejlő lehetőségeknek is. Középtávú célként kitűzhetjük, hogy a PTE váljon a Kárpát-medencei oktatási tér és a világmagyság felsőoktatási network centrumává, másképpen fogalmazva: a PTE legyen a „Magyar Egyetem”.



A hallgatói létszám növekedését elsősorban az alap és doktori képzések létszámainak emelkedése okozta.

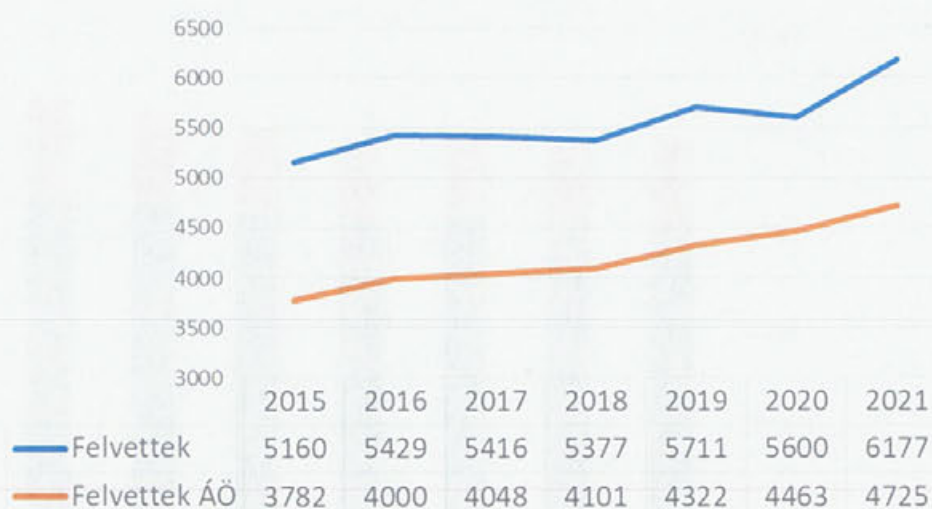


A részidős és teljes idős hallgatók létszámai egyaránt növekedtek.



Sajnálatos módon az önköltséges hallgatói létszám kis mértékben csökkent, míg az állami ösztöndíjasoké emelkedett.

PTE - Felvettek - 2015-2021
Központi felvételi eljárások
(keresztféléves, általános és pótfelvételi összesítve)



Egyetemünkön számos passzívált státuszú hallgató is van, akiknek jelentős része a passzív időszak lejártával kikerül a képzésekről és lemorzsolódik, ami jelentős veszteséget okoz. Fontos feladat tehát, hogy feltérképezzük e negatív folyamat hátterét, majd ennek megértése után lépéseket tegyünk a tendencia megállítására. Nagy relevanciával bír annak felderítése is, hogy a felvételt nyert hallgatók nem elhanyagolható része vajon miért nem iratkozik be az első szemeszterre? A lemorzsolódás ugyanis egészen nyilvánvalóan itt veszi kezdetét. A hallgatóvesztés elkerülése olyan fontos elem, amely jelentősen hozzájárulhat a hallgatói létszám növeléséhez mind rövid-, mind pedig hosszútávon, mivel a lemorzsolódást kiváltó problémák orvoslása kihat a hallgatói elégedettségre is, amely szerepet játszik a PTE-ről kialakított országos képben és így a felvételi eredményességben is. E téren (is) elengedhetetlen az együtt gondolkodás, és a szoros együttműködés az Egyetemi Hallgatói Önkormányzattal (EHÖK).

A felvételik az utóbbi években jól alakultak, ugyanakkor a szűkebb felvételi környezetünkben jelen lévő problémák továbbra is változatlanok.

- Jóval magasabb jelentkezési arányokat kellene elérnünk Baranya, Somogy, Tolna, Zala, Veszprém és Vas megyékből. Fontos, hogy **céltolt beiskolázási programmal** a pécsi és a baranyai intézmények mellett építsünk ki **állandó, intenzív** kapcsolatot Somogy, Tolna, Zala, Veszprém és Vas megyék középiskolaival is, ugyanis e területekről érzékelhetően kevesebb hallgató választja a PTE-t. A jelentkezők „befolyásolása” részben a szüleiken keresztül, részben közvetlenül kell, megtörténjen. **Kihelyezett érettségi előkészítőket, pályaorientációs, közösségfejlesztési szolgáltatásokat kell**

szervezni a megyeszékhelyeken és más jelentősebb városokban. Ezt részben saját kollégáink által, nagyobb részben viszont a helyi középiskolai tanárok bevonásával tehetjük meg, számítva a hallgatóinkra is. Ilyen próbálkozások egyes karokon voltak/vannak, ezt azonban feltétlenül szükséges egyetemi szinten szervezett, és támogatott rendszerre kiépíteni. Az online felkészítő tananyagok készítését szükséges szponzorálni.

- A Tanítsunk Magyarországot program módszertanát jelentősen több középiskolára, Pécs és a régió városainak területére is érdemes lenne kiterjeszteni.
- A középiskolai pedagógusok számára pedig elsősorban a módszertani megújulás lehetőségét lenne szükséges biztosítani képzésekkel, továbbképzésekkel.
- Nyári iskolák, nyári táborok szervezésével tovább lehet növelni a leendő hallgatók számára az Egyetemmel való kapcsolat felületét.
- Nyelvórák szervezésének segítségével elő lehet segíteni a felsőoktatásba való bekerüléshez szükséges nyelvvizsga megszerzését (akár hallgatók bevonásával is).
- *Erősíteni kell megjelenésünket az interneten és a szociális médiában.* A jelenleginél nagyobb mértékben kellene igénybe vennünk a közösségi hálózatokon keresztüli hirdetéseket. A tapasztalatok ugyanis azt mutatják, hogy a hallgatók új (Z és Alfa) generációi már sokkal inkább e médiumokat (Facebook, Instagram, Twitter, TikTok) preferálják, következésképpen e felületeken keresztül szólíthatók meg hatékonyan.
- *Az Egyetem saját népszerűsítő rendezvényeit vonzóbbá kell tenni.*
- *Meg kell erősíteni és szponzorálni szükséges az alumni és pályakövetéses rendszereinket.* A meglévő kapcsolatok esetében érdemes lenne nagyobb energiát fordítani azok dinamizálására, amely érdekében vitalizálni kellene az alumni-hálózatot. Ez már pusztán abból a szempontból is megfontolandó lenne, mivel a fennálló személyes kötődések köztudottan hatékonyabbak a pusztán hivatalos megkeresésnél.
- *A sporttevékenységek és művészetek támogatását erősíteni kell.* Ez egy olyan kohezív erő, ami nemcsak a hallgatók közötti, hanem a tanár-diák, illetve munkatársak közötti kapcsolatokat is javítja.
- *Az idegen nyelvű képzés előfeltétele, hogy az oktató a szakmai nyelvből jól felkészült legyen.* Belső nyelvi képzési programjainkat tovább kell erősíteni. A hallgatói visszajelzés rendszerében különös hangsúllyal szerepeljen az, hogy az oktatók milyen szinten beszélnek angolul, németül. Sajnos e tekintetben a nyelvvizsga megléte és foka nem feltétlenül iránymutató.

A legfontosabb tényező az, hogy *saját oktatási hírnevünket erősítsük.* A nálunk végzetek reputációja emelkedjen.

- *Folyamatosan dolgozni kell a minőségcélok elérésén és fenntartásán.* Az akkreditációs anyagban az egyes karok minőségcéljaihoz szükséges kapcsolódni.

- *A karok Szenátus által jóváhagyott stratégiai céljainak elérésére, minden kar kapjon szabadon felhasználható költségvetési keretet. Ugyanakkor az időarányos célok elérésére szigorú ellenőrzés szükséges, mely a legsúlyosabb esetben a keret csökkentésével, vagy megvonásával jár.*
- *Oktatói testület erősítése a teljesítmény-visszajelzés révén. Nem kizárólag az oktatott óraszám, hanem sokkal inkább a kimeneteli eredmények relevánsak.*
- *A rendszerbe lépő oktatók számára kötelező oktatásmódszertani tanfolyam, mely vizsgával zárul. Komoly előrelépést jelentene, ha az oktatói előmenetel szerves részét alkotná minden kar esetében, a modern szakmódszertani ismeretek alapjainak elsajátítása.*
- *Az idegen nyelvű képzésbe belépni kívánó oktatók ösztönző rendszerének kiépítése.*
- *Az oktatói fegyelem megszilárdítása. A meg nem tartott, vagy késve kezdett órák, esetleg rosszul felkészült, vagy motiválatlan oktatók szankcionálása.*
- *Az előmeneteli pályázati rendszer kompetitívvé tétele: nincsenek személyre szóló pályázati kiírások.*
- *Más városokból, esetleg külföldről pályázó oktatók számára letelepedési segély, bérlakás stb. biztosítása. Erre új lehetőség a Nagy Lajos professzori státusz.*
- *Egységes elektronikus regisztrációs rendszer bevezetése, melynek révén a hallgatók részvétele az órákon, illetve a vizsgákon ellenőrizhető.*
- *Elmozdulás a klasszikus német tanrendtől a modern egyetemi oktatási rendek irányába. Olyan óralátogatási rend kialakítása, melyben világosan definiáltak a kötelező elemek, de ami kellő szabadságot ad a hallgatónak a releváns önképzésre, tudományos diákköri munkára.*
- *Oktatási paradigmaváltás. A tanítást és a tananyag helyett magát a tanulást és a tanulási folyamatot kell az egyetemi oktatás fókuszpontjába állítani. A tanulást, a tanulás folyamatát előtérbe állító szemlélet az évszázadokkal korábban kialakult klasszikus tanár- és oktatásközpontú modell oktatói szerepében is jelentős hangsúlyváltozásokat eredményez. Mindez praktikusán azt jelenti, hogy az oktató a tudás kizárólagos birtokosából és annak átadójából immár a tanulási alkalom kereteinek kialakítójává, a tanulási folyamat előmozdítójává, facilitátorává válik.*
- *A 21. századi elvárásokhoz, igényekhez illeszkedő oktatási-tanulási környezet kialakítása az egyes campusokon sürgető feladat.*
- *Az oktatás digitális transzformációja. A Digitális Oktatás- és Tanulástámogató Központ koordinálásával tovább folytatjuk az elméleti kurzusok *blended learning* átalakítását, valamint a digitális oktatáshoz szükséges IKT-eszközpark fejlesztését.*
- *Gyakorlatorientált képzések. Ahol lehet, a gyakorlatorientált duális képzési rendszer bevezetésének a szorgalmazása. Más helyeken szoros kapcsolat kiépítése a felvevő piac fő szereplőivel, legyenek azok állami, vagy privát intézmények.*
- *A művészetek területein a korszerű alkalmazott művészetek oktatásának erősítése.*

- *A valós tananyagfejlesztések támogatása.* Ahol lehet, a folyamatosan fejlesztett nemzetközileg elfogadott angol vagy német nyelvű tananyagokra kell támaszkodni. Ahol ez nem alkalmazható, ott valóban szükség van saját tananyagfejlesztésre, amely ideálisan más hazai felsőoktatási intézményekkel közösen történik.
- *A közelmúltban egyetemi szintűvé fejlődött a pszichológiai tanácsadás a személyes szolgáltatásokat nyújtó oktatói és hallgatói mentorrendszer, a NEPTUN alapján működő tanulmányi visszajelző és előrejelző rendszer, tanulásmódszertani, tanulástámogatási elemek kerültek kidolgozásra, új ösztöndíjak jelentek meg.* Létrehoztuk az „ombudsman” intézményét, amely a legkülönbözőbb panaszok elsődleges kezelését látja el, mellyel lehetővé vált a peres, illetve kari és egyetemi fórumok által tárgyalt ügyek számának csökkentése.
- Valamennyi szakma be kell, hogy kapcsolódjon a *szakember továbbképzésbe*. Mindez a felnőttképzés rendszerének a PTE-en teljes körűvé tétele mellett lehetséges.

11. TUDOMÁNY ÉS INNOVÁCIÓ

Az Egyetem tudományos teljesítménye több területen javuló tendenciákat mutatott a jelen rektori periódusban is. Ez részben a pályázati lehetőségek bőségének, részben pedig a vezetések pozitív hozzáállásának tudható be. Az egyes karok aktivitásai azonban jelentősen eltérnek, amely természetesen részben függvénye a mindenkori pályázati kiírásoknak, azok elérhetőségének.

Az Egyetem karainak tudományos és művészeti teljesítményei igen eltérő skálákon mérhetők csak. Lényeges, hogy „körtét a körtével, almát az almával” hasonlítsunk össze. Az értékmérés viszont nemzetközileg elfogadott standardokat kövessen, bármely szakmaterületről is legyen szó. Egy bizonyos, a hazai rangsorokban előbbre történő elhelyezkedés kívánatos minden karunk számára. Különösen az itt be nem mutatott „oktatói kiválóság” kategóriában lehet javítani a helyzeten, ez ugyanis erősen korrelál az oktatók tudományos teljesítményeivel. Szükséges lenne fokozottan figyelni arra, hogy a kulcsparaméterek megfelelően kerüljenek lejelentésre.

Ennél fontosabb a nemzetközi rangsorokban történő előrelépés, ezért külön felelőst kívánok kijelölni arra, hogy a WOS/Scopus által listázott közlemények minden esetben megfelelő, az Egyetemet azonosító affiliációval kerüljenek közlésre. A nemzetközileg jegyzett közlemények számát növelni kell. Minden kar TÉR rendszerében hangsúlyos helyet kell elfoglaljon a publikációs aktivitás.

Az Egyetem feladata, hogy az alap kutatások mellett az alkalmazott kutatások, az innováció területén is jól teljesítsen.

- *Fontos a minősítettek számának növelése.* A kari előmeneteli rendszerekben kívánatos rögzíteni, hogy az adjunktusi kinevezés PhD-hez, vagy ekvivalens fokozathoz kötött, a tanársegédi státusz korlátozott ideig tölthető be, amennyiben az illető nem tud megfelelő teljesítményt felmutatni.
- *A doktori iskolák számára differenciált többletfinanszírozást lehet adni, ha a témavezetők jól teljesítenek (megfelelő PhD output).*
- *A PhD értékmérést a nemzetközi standardokhoz kell igazítani.*
- *A docensi kinevezések maradjanak a habilitációhoz kötöttek.*
- *Az eddigieknél hatékonyabban kell ösztönözni a kollégákat az MTA doktori cím megszerzésére.* Kiegészítő támogatás lehet szükséges: vagy a cím megszerzését ösztönözzük hatékonyabban, vagy a fokozatot szerettek részesüljenek kiegészítő támogatásban. Szükséges a tapasztalatszerzési vagy tanulmányi célú oktatói szabadság rendszerének „sabbatical” felülvizsgálata.
- *A kiválósági támogatások korrekt felosztását követően azok felhasználását és az eredményeket ellenőrizni szükséges.* Olyan reményteljes kutatócsoportoknak, amelyek

nem részesülhetnek a kiválósági támogatásból, saját forrásból szükséges fejlődési lehetőséget biztosítani. Cél a hazai és nemzetközi szinteken is kompetitív tudományos közösségek gyarapítása.

- *A jelenleginél több nemzetközi és hazai tudományos, valamint művészeti programokban való részvétel. Az ehhez szükséges adminisztráció további kiépítése, és az áramvonalasított pályázati menedzsment megteremtése elengedhetetlen feltétel.*
- *Támogatni kell az ipari cégekkel közös kutatásfejlesztési kezdeményeket. Új kapcsolatrendszereket kell létrehozni a Pécsen kívüli ipari vállalatokkal.*

12. NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK

A nemzetköziesítés nem egy a tevékenységeink közül, hanem egy olyan átfogó gondolatiság, ami minden tevékenységünket áthatja, és új szintre emeli.

A nemzetközi együttműködések tervezése tekintetében, a feladat kettős: elsősorban támogató partnerként tudunk és szükséges is együttműködni a környező országok magyarlakta területeinek az oktatási intézményeivel. Ilyen együttműködések jelenleg is vannak, pl. az ETK ápolóképzése Zomborban, vagy rendszeres, hazánkban és Marosvásárhelyen történő orvos és gyógyszerészképzések az ÁOK menedzselésében. A határon túli magyarság erdélyi képzéseiben évek óta rendszeresen részt vesz az ÁJK és a KTK is. Jelenleg a Művészeti Kar is tervez határon túli képzéseket. Ugyanakkor ezek volumene messze nem elégséges. Fontos azonban, hogy a hallgatók ne migrációs lehetőséget lássanak a képzésekben.

A fejlett országok egyetemeivel történő együttműködésekben döntően mi voltunk az akceptorok, ezen a helyzeten azonban – amennyiben Egyetemünk anyagi egyensúlyát tovább javíthatjuk – változtatni kell. Terveim között szerepel a kollégák hosszabb-rövidebb tanulmányútjainak a szponzorálása olyan világosan definiált célok mellett, mint új technikák elsajátítása, legyen szó művészeti, ipari, gazdaságtani, oktatástechnikai vagy éppen orvos-egészségügyi területekről. Csak az egyetem számára hosszútávon értelmezhető, kapcsolatépítő utazásokat támogatjuk.

Szponzorálni szükséges neves előadók meghívását, ebben a tekintetben különösen értéket teremtő lehet olyan kollégák „importja”, akik hazájukban nyugdíjba kerültek, de az oktatás és a kutatás iránti vágyuk töretlen. A külföldi oktatóink számát erőteljesen növelni kell. Fejlesztendő továbbá a PTE Prominent Scholars' Talk előadássorozat is, amellyel a nemzetközi láthatóságunk erősíthető tovább. A bejövő nemzetközi oktatói létszám növelése kulcsfontosságú, ugyanis ez a képzések minőségét érdemben képes növelni. Fontos továbbá az elmúlt években folytatott racionalizálási és prioritizálási folyamat folytatása, a partneregyetemi kör fókuszálása, a például három tanéven keresztül nulla mobilitást felmutató partnerségek megszüntetése, a kari szintű stratégiai partnerek kiválasztása és ezekhez kiemelt támogatási rendszer felállítása.

Törekedni kell arra, hogy képzési együttműködések révén közös (vagy validált) diplomák szülessenek neves képzési helyekkel. A partnerségek prioritizálása mellett ehhez is előtérbe kell helyezni az EU Európai Bizottság által finanszírozott EDUC (European Digital UniverCity) egyetemi szövetséget, melyben tovább szükséges erősíteni a PTE pozícióit, még több két- és többoldalú közös képzési lehetőséget előmozdítva ezáltal. Más nemzetközi egyetemi hálózatokban (így az EUF, vagy a Compostela Group), ahol tagsággal rendelkezünk, szorgalmazni és támogatni kell a közös projektek fejlesztését.

Fontos, hogy minden karon legyen legalább egy képzés, mely releváns nemzetközi szakmai akkreditációval rendelkezzen. Az akkreditáció megszerzéséhez szükséges anyagi erőforrásokat az erre a célra létrehozott rektori keretből finanszírozza az Egyetem.

13. KAROK, KLINIKAI KÖZPONT, EGYETEMI KÖNYVTÁR, KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEK

A PTE alaptevékenységeit az egyes karokon, a Klinikai Központban és a köznevelési egységekben folytatja. A szakmai tudás és kezdeményezés a változtatásokra náluk van, illetve részben tőlük kell, hogy érkezzen. A kezdeményezőképeséget azonban nagyban korlátozza, ha nem jutnak kellő forrásokhoz.

Éppen ezért az alapítványi működés 2022-es évében a karok mindegyike olyan finanszírozásban részesül, ami a pozitív szaldós működést lehetővé teszi. Ugyanakkor megkezdődik a felkészülés a távolabbi jövőre, mikor a TÉR alapú finanszírozás kerül előtérbe. A kari terveknek olyan módon kell készülniük, hogy azok szakmai és gazdálkodási szempontokból is előremutatók legyenek, minél inkább teljesítsék azokat az elvárásokat, amelyeket a fenntartói indikátorrendszer megkövetel. Ahol a fenntartói indikátorrendszer nem értelmezhető, saját, a fejlődést biztosító indikátorrendszert kell kialakítani és teljesíteni. A rendelkezésre álló pénz prudens elköltése szükséges, amit megkönnyít az, hogy nincsen költségek kényszer, a fel nem használt összegek továbbvihetők az új gazdálkodási rendszerben a költségvetési éven túl is.

Kétségtelen, hogy bizonyos szakmai fejlesztési célok eléréséhez néha „hittel” kell, a hitelhez viszont hiteles programok. A támogatandó programok a dékánokkal és a Kancelláriával történt konzultációk alapján kerülnek megfogalmazásra, azokat a jogköreikben megerősített szakmai és gazdasági bizottságok hagyják jóvá. Ugyanez vonatkozik a Klinikai Központra és a köznevelési intézményeinkre is.

Állam- és Jogtudományi Kar (ÁJK)

A Jogi Kar a pécsi egyetem legrégebbi fakultása. Sajnálatos módon a rendszerváltás óta a jogtudományok területén a képzőhelyek száma erőteljesen megnőtt, a képzések általános minőségi romlása mellett. A PTE Állam- és Jogtudományi Kara kiváló oktatói gárdával rendelkezik, amit azonban tovább kell erősíteni. Az utóbbi években elkezdődött a jogászképzés egyfajta rehabilitációja, amennyiben újra bevezetésre került az államilag támogatott jogászképzés. A kar jelenlegi vezetése folyamatosan keresi azokat a kitörési pontokat, melyek a képzés minőségének és a képzettek mennyiségének az emelését szolgálja.

Problémát jelent, hogy a finanszírozási indikátorrendszerben a kar nem szerepel. Ennek megváltoztatásáért lobbizni szükséges. Azonnali megoldást jelent a kart érintő elvonások mérséklése, az egyetemi tartalékokból (pool) pedig a kar további, részben saját TÉR teljesítésétől függő támogatásból részesül.

- *Jogászképzés csak a megfelelő oktatói állománnyal rendelkező helyeken maradjon, minden erővel arra kell törekedni, hogy ez felismerésre kerüljön. A jogászképzés széles*

portfolióval maradjon meg a Pécsi Tudományegyetemen, az általános jogászképzés Magyarországon kizárólag tudományegyetemi keretek között folyhasson.

- *A Kar képzési portfóliójának azonban alkalmazkodni kell a realitásokhoz.*
- *A jogászképzés jellegénél fogva nehezen tud bekapcsolódni az idegen nyelvű képzésbe, azonban az európai/nemzetközi jog és más specialitások irányába történő további nyitás lehetséges. Az érdeklődő kollégák hazai és külföldi képzését támogatni kell.*
- *Az előző pontban leírtakhoz kapcsolódva, fokozni szükséges az ÁJK oktatóinak WoS/Scopus, valamint Q1-Q2-es minősítésű nemzetközi publikációs tevékenységét.*
- *A nagy hagyományú jogászképzés legyen nyitott a határterületekkel való együttműködés irányába (pl. közgazdaságtudományok, orvos- és egészségtudományok).*
- *A Kar fokozott bevonása a Belső Képzési Központ tevékenységébe az Egyetem munkatársainak nyújtott jogi továbbképzések tekintetében.*
- *A Kar nagyobb szerepet játszhat az Egyetem jogi szolgáltatásainak működtetésében.*
- *A szakirányú továbbképzési rendszer tovább fejleszthető azokon a területeken, ahol erre igény van.*
- *Szorgalmazni lehet, hogy a Kar – a Nemzeti Közszolgálati Egyetemmel együttműködésben – részt vegyen a régió igazgatásában dolgozók továbbképzésében, amire egyébként korábbi időszakokban már volt példa.*

Általános Orvostudományi Kar (ÁOK)

Az Általános Orvostudományi Kar a Dunántúl egyetlen orvos- és fogorvos képzéssel foglalkozó intézménye. Emellett a biotechnológia MSc képzés sikerrel folyik néhány éve. Az ÁOK intenzíven vesz részt más karok képzéseiben, a legújabb kollaborációs képzés az egészségügyi mérnökképzés, amely a Műszaki és Informatikai Kar keretén belül megy végbe. Az ÁOK a Magyar Akkreditációs Bizottság által elismert kiválósági hely. A 2008-ban készült átfogó értékelés alapján az akkori 168 magyar egyetemi kar közül megosztott első helyezést nyert el, s bár ezt megismételni nem sikerült, rendszeresen jól szerepel. Az Egyetem karai közül a BTK után továbbra is az ÁOK a legmagasabban rangsorolt. A nemzetközi értékelésekben pedig messze az Egyetem legjobban értékelt kara. Az Egyetem oktatási bevételeinek csaknem felét ez a Kar adja, a jelenlegi hallgatói létszámot tekintve a legnagyobb Kar, az egyetemi pályázati bevételek meghatározó egysége. A Kar által kiadott diplomák elfogadottak és megbecsültek az Európai Unióban és az Amerikai Egyesült Államokban egyaránt. Az orvosi diplomát kapott szakemberek fejlett ipari országokban történő elhelyezkedési lehetőségeit elemző nemzetközi felmérések szerint, a pécsi orvosi diploma a kelet-európaiak közül az egyik legértékesebb. Az ÁOK nemcsak a PTE orvosi kutatásainak és képzésének a helyszíne, hanem a Klinikai Központ révén a regionális betegellátás kiemelt központja is, olyan szellemi műhely, ahol a kutatás, az oktatás és a betegellátás egymást hatékonyan segítik. Feladatainak teljesítése során a Kar szorosan együttműködik a Klinikai Központtal. Meghatározó a részvétele a Szentágotthai János

Kutatóközpontban. A Dunántúlra és Budapestre kiterjedő oktatókórházi kapcsolathálózattal rendelkezik. Nemzetközi kapcsolatai sokrétűek az oktatás és a tudomány területén is. 2016-ig a gyógyszerészképzés is e kar keretein belül történt. A kar a fejlesztési terveit a „POTE Pillars” című iratban foglalta össze. Mindezek mellett a kar kiemelt figyelmet fordít a kar polgáira, mind a hallgatókra, mind a munkatársakra, melyekkel kapcsolatos fejlesztéseket a PotePillars Tanulási Kultúra és Well-being pillér tartalmazza, megcélózva azt, hogy legyen öröm és büszkeség a kar polgárának lenni.

- *A Kar fejlesztése az elmúlt években nagy lendületet vett, melynek kiemelt elemei az új oktatóépület mellett az Orvosi Készségfejlesztő és Innovációs Központ, az új állatház (ehhez kötődik az ÁOK-n a Preklinikai Kutatási Központ önálló szervezeti egységének létrehozása) és a Fogászati Oktató Központ. Ezek „belakása” az elkövetkező évek feladata.*
- *A magyar, angol és német nyelvű orvos, fogorvos és biotechnológus képzés színvonalának emelése, gyakorlati és klinikai vonatkozásának erősítése folyamatos. A kubatúra bővülése lehetővé teszi a hallgatói létszám növelését, aminek azonban az oktató-kutató kapacitás bővítése is fontos eleme.*
- *A budapesti (SE), debreceni (DE) és a szegedi (SZTE) egyetemekhez hasonlóan szükséges az önálló Fogorvostudományi Kar létrehozása.*
- *A kórházi kapcsolatrendszer fejlesztése a kormányzati elképzeléseknek megfelelően. Ennek különös jelentősége van a gyakorlatorientált képzés fejlesztése tekintetében.*
- *A kar tudományos teljesítménye a Szentágothai János Kutatóközponttal és a Klinikai Központtal szoros együttműködésben az elmúlt években látványosan emelkedett. Ennek a tendenciának a fenntartása mindenképpen kívánatos.*
- *Az innováció területén is látványos volt az előrehaladás (pl. az Egyetem önálló szervezeti egységeként létrejött 3D Nyomatási és Vizualizációs Központ létrehozása, együttműködés ipari partnerekkel és a MIK-kel). Figyelemmel kell lenni az ipari és szolgáltatóipari szereplőkkel való további kapcsolatok építésére és a meglévő kapcsolatok erősítésére.*

Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar (BTK)

A Pécsi Tudományegyetem Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kara az egymással rokon bölcsészet- és társadalomtudományok csoportját magában foglaló, autonóm oktatási, kutatási és tudományos közéleti tevékenységet folytató szervezeti egysége. A Kar kiváló oktatói állománnyal rendelkezik, jelenleg a legmagasabban rangsorolt Kara a PTE-nek a HVG-FELVI ranglistán. Az utóbbi években hallgatói létszáma ismét emelkedett, a Kar az alkalmazkodás biztató jeleit mutatja az új felsőoktatási nemzeti stratégiához. Az egyes szakterületek teljesítményei között azonban jelentősek az eltérések. A kultúrateremtő, értékteremtő képzéseket (pl. filozófia, néprajz, latin, művészettörténet) a továbbiakban is támogatni kell, saját értékmérő paraméterek teljesítése mellett. A jelenlegi kari vezetés

támogatást érdemel a Kar portfóliójának átalakításában, melynek célja az adott körülményekhez történő további alkalmazkodás. A Kar egyre jelentősebb szerepet vállal az idegen nyelvű képzésben.

- *A tanárképzés rendszerének fejlesztése.* A minőségi paraméterek mellett támogatjuk, hogy oktatók hazai és külföldi továbbképzéseken, tanulmányutakon vehessenek részt. Ugyanígy támogatjuk a fiatal tehetségek megtartását és sikeres kollégák „toborzását” hazánkból és külföldről is. Szükséges, hogy minél több motivált fiatal tanár kerüljön ki Pécsről.
- *A doktori iskolák megerősítése,* ahol arra szükség van. Erre a célra a Kar átmeneti támogatást kaphat az elkövetkező években.
- *Bár az utóbbi években érdemi fejlődés mutatkozott, az idegen nyelvű képzések arányának növelése,* újak megteremtése, a hallgatói létszám emelése továbbra is cél.
- *A KPVK egyes részeivel történő integráció (oktatócsere) megtörtént,* annak sikeres végrehajtását figyelemmel kísérjük. A Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet átvilágítását kezdeményezzük.
- *Az anyagi és szellemi kulturális örökségekhez (UNESCO) kapcsolódó kutatás és oktatás fejlesztése.*
- *A kar Pécs kulturális, művészeti életében vállaljon egyre hatékonyabban részt.*
- *A kisebbségi helyzethez kötődő kutatás és oktatás fejlesztése* (határon túli magyarok, az együtt élő népek, a migránsok, a társadalmi integráció kérdései).
- *A Paks II. projekt keretében* a Kar munkatársai részt vállalnak a nyelvi és szociális akkomodációs területeken. Itt és más hasonló területeken az együttműködés erősítendő.
- *A PTE BTK a Dunántúl egyetlen bölcsész kara, egyetlen olyan képzőhelye, ahol osztatlan tanárképzés folyik bölcsészettudományi szakokon, ahol az ún. „kis nyelvek” (spanyol, olasz, francia, latin, orosz, horvát) tanárszakos képzése is zajlik.* Így a régió közoktatási intézményei elsőbbséget kell, hogy élvezzenek a mentortanári rendszerben, ehhez anyagi motiválást is célszerű bevezetni (pl. a nagy számban hallgatókat hozzánk beiskolázó középiskolák mentortanárait kiemelt díjazásban részesítjük).

Egészségtudományi Kar (ETK)

Az Egészségtudományi Kar harminc éve alakult, mely oktatási portfólióját és 3427 fős hallgatói létszámát tekintve egyike a Pécsi Tudományegyetem meghatározó karainak. A Kar képzéseinek küldetése, hogy társadalmunkban jól képzett és motivált diplomás egészségügyi szakemberek révén segítse az egyéneket, a családokat és a csoportokat az egészségügyi prevenció és a gyógyítás területein. A Kar egyedülálló módon 6 képzőhelyen biztosítja képzéseinek közép és felsőfokú feltételeit nem csupán az országhatáron belül (Pécs, Kaposvár, Zalaegerszeg, Szombathely, Szekszárd) de a határon túli magyarok számára a délvidéki Zombor is. A hazai egészségügyi képzési profilú karok közül a PTE ETK rendelkezik a

legtágabb képzési profillal, legnagyobb regionális lefedettséggel, legtöbb tudományos fokozattal rendelkező oktatóval, továbbá a 158 hallgatóval rendelkező önálló doktori iskolával. A Kar nemzetközi programja dinamikusan fejlődik, az elmúlt 7 év alatt a hallgatói létszám 463 főre növekedett. Angol PhD programjukon 27 hallgató vesz részt.

- Jelenleg a Kar oktatói létszáma fejlesztésre szorul a megnövekedett feladatokhoz. Szükséges az oktatói állomány számosságának és minőségének emelése, melyhez minden támogatást megadunk.
- *A hallgatói lemorzsolódás csökkentése* kiemelt cél.
- *A megfelelő oktatói állomány az idegen nyelvű képzés erősítésének alapvető feltétele is.* Ennek révén a kar gazdálkodási helyzete tovább erősödhet. Törekedni kell az önköltséges idegen nyelvű képzés további bővítésére.
- A korábbinál *nagyobb hangsúlyt kellene fektetni a betegségek megelőzésére, az egészséges életmód kutatására és oktatására, beleértve az egészséges életmódra nevelést, a sportot és a rekreációt is.*
- *A komplementer medicina területén* az MTA iránymutatását betartva a tudományosság alapelvei mellett, jelentős társadalmilag hasznos tevékenységet fejthet ki, mely támogatandó.
- Mindamellett, hogy a pécsi oktatási infrastruktúra fejlesztéseket be kell fejezni, a vidéki oktatásfejlesztésre irányuló bővítést és revitalizálást egyetemi program keretében szükséges elindítani
- A Kar gyakorlati képzéseinek finanszírozását szükséges szorgalmazni, akár a korábban meglévő gyakorlati normatíva modelljével
- Tovább támogatandó a Kar pályázati tevékenysége.

Gyógyszerésztudományi Kar

A legfiatalabb karunk, mely 2016. január 1-vel vált ki az Általános Orvostudományi Karból. Oktatói gárdája kiváló minőséget képvisel, de további megerősítésre szorul. Máris jó eredményeket ért el mind a magyar, mind pedig a külföldi hallgatók felvétele terén. A kar jelentős mértékben támaszkodik az ÁOK és kisebb mértékben a TTK oktatóira, ami az alapozó tárgyak tekintetében természetes, ugyanakkor a Kar oktatói részt vesznek az ÁOK, a MIK és a TTK képzéseiben. Elhelyezése az MVP keretében és saját források felhasználásával jelentősen javult. A szükséges adminisztratív támogatást a kari adminisztráció mellett az ÁOK biztosítja. Egyelőre a Kar külön adminisztratív háttérrel nem alakított ki, azt az ÁOK szolgáltatási megállapodás keretében, pénzügyi átvezetés mellett biztosítja. A kar tudományos teljesítménye jó, oktatási követelményrendszere megfelel az európai standardoknak. Az elmúlt években a Kar anyagi hozzájárulása az Egyetem működéséhez kiemelkedő, jóllehet új karként elsősorban a saját fejlődésére, fejlesztésére is figyelemmel kellett lenni. Ez utóbbinak az elismerése és a Kar fejlesztésének további támogatása rendkívül fontos az elkövetkező években.

- *Szükséges az oktatói létszám emelése, az egészségügyi felsőfokú diplomások arányának javítása.*
- *A hallgatói létszám növelésére erőteljesebb marketing tevékenységet kell folytatni. Esetleg el kell gondolkodni konform képzési forma alternatív bevezetésén.*
- *A kar idegennyelvű képzési létszámának az emelése nehézkes, mivel az EU tagállamok képzései nem kompatibilisek.*
- *A 2022-ben induló Biotechnológia BSc képzés miatt a külföldi jelentkezői létszám emelkedése várható, egyúttal a két szak egymásra hatása kölcsönösen előnyös képzést fog biztosítani, és az innovációs környezeten is javít a Karon.*
- *Erősíteni kell az ipari kapcsolatokat, részben a biotechnológiai képzésre alapozva. Ezt sajnos korlátozza, hogy a Dél-Dunántúli régióban a gyógyszer- és biotechnológiai ipar szerény mértékben van egyelőre jelen. A Kar ilyen irányú képzései, projektjei is remélten jelentősen hozzájárulhatnak e helyzet javításához.*
- *A kar részére az új finanszírozási rendszerben megfelelő kompenzációt kell és lehet biztosítani, ahol a teljesítmény indikátorok definíciója miatt előnytelen helyzetbe került.*
- *A kar új egységekkel bővül, illetve bővült, melyek a kar versenyképességét különösen a K+F+I környezet tekintetében növelik.*
- *A Kar campusfejlesztési terve és a Tudományos és Innovációs Park hálózatban elkészített tervei szintén egyetemi és régiós szempontból is egyaránt fontos fejlesztéseket és előrelépést jelentenek az elkövetkező években.*

Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar (KPVK)

A Kar 2015. szeptember 1-én alakult az Illyés Gyula Kar (IGYK) és a Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar (FEEK) fúziójával. A Kar szakportfóliójának meghatározó elemei továbbra is a Szekszárdon komoly hagyományokkal rendelkező és sikeres alsófokú pedagógusképzés, gyógypedagógusképzés, a vidékfejlesztés, a szociális képzési területek, valamint a szőlész-borász képzés. A Kar hallgatói létszáma átmeneti csökkenés után figyelemre méltó növekedést mutatott az utóbbi években, nem utolsósorban a képzési portfólió jelentős mértékű bővítése révén. A Kar képzési kínálata az elmúlt három évben két mesterszakkal, három alapszakkal és két felsőoktatási szakképzéssel gyarapodott. Fontos eleme lett a kínálatnak egy, a nemzetköziesítés jegyében indított és mind népszerűbbé váló angol nyelvű alapszak is. A hallgatói létszám jelentős mértékű emelkedésében a Kar pécsi campusán meghirdetett képzések is szerepet játszottak. Az elmúlt időszakban érzékelhetővé vált fejlődési trend a tradicionális képzési területek megerősítése révén válik fenntarthatóvá. A KPVK szekszárdi campusán újonnan létesített kutatóközpontok (Vidékfejlesztési Kutatóközpont, Dienes Zoltán Gyermekművelés és Pedagógiai Továbbképző Kutatóközpont, IQ Ipari Együttműködési Kutatóközpont) jöttek létre, melyek működését figyelemmel kísérjük. A KPVK pécsi telephelyén az alap- és mesterszakokra épülő képzési tevékenységen túl a Belső

Képzési Központ, az E-learning Központ, és a kulturális érzékenyítő programok fenntartása indokolt.

- Az elmúlt években elért eredmények és a szekszárdi képzés fenntartása iránti erős társadalmi igény indokolják a megkezdett fejlesztések folytatását.
- A kar helye elsősorban az *alsófokú pedagógusképzésben, a gyógypedagógusképzésben, az agrárképzésben és az ezekhez a képzési területekhez kötődő tudományos kutatásban* van, továbbá a lokális képzési igények azon körének a kielégítésében, melyek Szekszárdhoz és Pécshez köthetők.
- Az *egyetemi portfólióban átfedéseket nem eredményező további fejlesztések támogatandók.*
- Szekszárd *jelentős szerepet játszik a Paks II. projektben* történő részvételünkben, melynek azonban egyetemi koordinációban kell történnie.
- Képzési, kutatási, szolgáltatási tevékenysége révén a Kar fontos szerepet játszhat a PTE gazdasági, kulturális beágyazódását segítő regionális együttműködések kialakításában (pl. a Közép-Duna Menti Kiemelt Térség stratégiai programjának keretében).
- A *felsőoktatási szakképzés rendszerének fejlesztése.* A felsőoktatási szakképzésekhez adaptált gyakorlatorientált képzési formák fejlesztése.
- Az *agrár irányultságú képzések fejlesztése*, ahol azt a szaktárca indokoltnak tartja. Pl. a régió élelmiszer termelését és élelmiszer feldolgozó iparát segítő kutatási és oktatási portfólió kialakítása.
- A *kar kihelyezett képzéseket fejleszt Dunaújvárosban és terveik között kecskeméti telephely létrehozása is szerepel.*
- A *Kar képzési és kutatási tevékenysége révén kiemelt szerepet játszhat a Zöld Egyetem gondolathoz köthető programok megvalósításában.*

Közgazdaságtudományi Kar (KTK)

Elismert karunk, mely kiváló oktatókkal rendelkezik. Több mint 50 éves története során komoly tapasztalatot szerzett a piaci és szabályozási változásokhoz való eredményes alkalmazkodás terén. Hallgatói és oktatói kiválóságát az oktatási és a munkaerőpiac szereplői is elismerik. A hagyományok tisztelete mellett a Kar mindig nyitott volt az új befogadására, az innovációra. A fenntartható fejlődés iránti elkötelezettség a Kar egyik fő stratégiai iránya, mely mindennapjait és kutatási tevékenységét is nagymértékben meghatározza. Kiforrott minőségirányítási és teljesítményértékelési rendszert működtet. 2020-ban EFMD nemzetközi akkreditációt szerzett a BSc in Business Administration and Management programra, hasonlóval csak egyetlen hazai társintézmény (BCE) rendelkezik.

- A kar egyik kihívása a *Tudományos és Innovációs Park* projektben történő sikeres részvétel.
- Tovább fejlesztendő az *idegen nyelvű képzés*, különösen az önköltséges területen.

- *Az Egyetem gazdálkodásának működtetésébe történő erőteljesebb részvétel, részben a Gazdálkodási, Pénzügyi és Fejlesztési Bizottságon keresztül, részben pedig rektori tanácsadói szerepkörökben indokolt.*
- *A kar komoly eredményeket ért el oktatóinak támogatásában, melynek keretében neves külföldi képzőhelyeken jártak. Az oktatói minőség fejlesztése tanulmányutak szponzorálása révén a továbbiakban is szükséges.*
- *A tudományos aktivitás fokozása. Még eredményesebb publikációs tevékenység a WOS/Scopus jegyzett közgazdasági és üzleti magterületeken. A kar célja a THE rangsorban történő előrelépés.*
- *Bár a kar az egyetemi oktatási együttműködési rendszerben több helyen jelen van, ezirányú kapcsolatrendszere a lehetőségekhez mérten tovább fejlesztendő.*
- *A kar teremszükséglete meghaladja a jelenlegi lehetőségeket, bővítések szükségesek.*

Művészeti Kar (MK)

A Művészeti Kar idén ünnepli megalapításának 25. évfordulóját. A sajátos, Budapest központú magyarországi viszonyok között talán az egyetlen felsőfokú művészeti intézmény vidéken, amely önálló szakmai identitással bír. Az MK az ország egyetlen felsőfokú intézménye, ahol a vizuális és zeneművészeti terület együttesen jelen van a szakportfólióban. Egyre nagyobb a felvételizők érdeklődése a kar képzései iránt, amely köszönhető a Karon végzett magas színvonalú munkának is. A művészeti terület sajátosságai miatt kihívást jelent a rentábilis működés biztosítása. A modellváltásnak köszönhetően ez a probléma megoldhatóan látszik, melynek egyik kritériuma, hogy a Kar megfeleljen a finanszírozási feltételek alapján felé támasztott minőségi elvárásoknak.

Az oktatás sajátja, hogy rendkívüli egyéni oktatói időráfordítást igényel, amely a képzéseket jelentősen drágítja.

- *A kari vezetés stratégiai tervként fogalmazta meg, hogy portfóliót bővít azon művészeti területeken, ahol még nincs akkreditált képzés. Az érintett művészeti területek (színház-, film és táncművészet) is évtizedes hagyományokkal rendelkeznek Pécs városában. A portfólióbővítés másik célja, hogy a film mellett az alkalmazott- és a zenei alkotóművészeti területen olyan képzések jelenjenek meg, ami a modellváltás szellemében a piaci kapcsolatokat erősítenek, különösen a kreatív ipar területén (pl. formatervezés, animáció, 3D, jazz, stb.).*
- *Kari törekvés egy országosan egyedülálló vertikális művészképzés megvalósítása. A Pécsi Művészeti Gimnázium és Szakgimnázium integrációjára nem volt fogadókészség.*
- *Miután a tehetséggondozás és azon belül a hátrányos helyzetű tehetségek támogatása kiemelt célja a Karnak, a vertikálitás érdekében a város és a Pécsi Egyházmegye által fenntartott oktatási intézményeivel kíván szorosabb szakmai kapcsolatot kiépíteni.*
- *A Kar helyigénye jelentős a művészeti képzési terület sajátosságai miatt, amelyet ki kell elégíteni, amint lehetőség nyílik rá.*

- Az MK az elmúlt bő két dékáni ciklus alatt megnégyszerezte a saját bevételeit elsősorban a külföldi hallgatóknak hirdetett angol nyelvű képzéseinek indításával. E tekintetben a szükséges portfólióbővítés megtörtént. E területen kiemelten fontos a profitabilitás.
- Megoldandó feladat a Művészeti Doktori Iskola zeneművészeti ágának akkreditációs megerősítése, illetve a későbbiekben a Kar portfólióbővítésével szinkronban újabb művészeti ágak akkreditálása.
- A kar részvétele államilag szponzorált határon túli képzésekben támogatandó.
- *Fontos lenne szerződés kötése a várossal, amennyiben a Kar oktatóinak művészeti tevékenysége jelentősen emeli a Város vonzerejét.*
- *A Kar erőteljesebb szerepet játsszon a PTE arculatának alakításában.*
- *A Magyar Művészeti Akadémiával erősítendő az együttműködés.*

Műszaki és Informatikai Kar (MIK)

A Kar és jogelődje 2004-től egyetemi karként működik. A hallgatói létszám az utóbbi években örvendetesen emelkedett, különösen az idegen nyelvű képzés területén. A Kar építész és építőművész szakjai hazai és nemzetközi szinteken is elismertek. A karon hangsúlyos a képzés gyakorlati jellege, fejlődik a duális képzés rendszere. A kar jelentős szerepet vállal az egyetemi infrastruktúra fejlesztésekben. Jelentős MVP fejlesztéshez jutott.

- *Informatikai doktori iskola létrehozása helyi és nemzetközi szakemberek közreműködésével.*
- *A régió gazdasági igényeinek megfelelő képzési formák megteremtése, különös tekintettel a Paks II. projektre.*
- *A pályázati tevékenység és publikációs aktivitás erősítése jelentősen javíthat a kar elismertségén.*
- *A duális képzés további erősítése.*
- *A kutatási-fejlesztési projektekre történő erőteljesebb bekapcsolódást szorgalmazzuk, ennek feltételeit megteremtjük.*
- *A tudományos műhelymunka erősítése azokon a területeken, ahol ez gondot jelent, így pl. gépészmérnök képzés.*
- *A Kar oktatói állományát erősíteni kell, ehhez dedikált forrásokat biztosítunk.*
- *Csökkenteni szükséges a lemorzsolódást.*
- *Rövid ciklusú képzések és felsőoktatási szakképzések fejlesztése az egyes kamarák és az önkormányzati szektor városüzemeltetési, hatósági feladatok ellátása kapcsán.*
- *Jelentős az előrelépés az idegen nyelvű képzésben, ez tovább erősítendő elsősorban az önköltséges képzési területeken.*
- *Támogatandók az együttműködések európai és azon kívüli szakintézményekkel.*

Természettudományi Kar (TTK)

A természettudományi oktatás 1948-ban indult Pécsen, de csak 1992-ben alakult meg az önálló TTK színes oktatási és kutatási portfólióval, amely a klasszikus természettudományi képzések mellett kiegészül informatikával, tanárképzéssel, és a sporttudományi területtel. A Kar kiváló oktatókkal rendelkezik, ennek ellenére a felvételi érdeklődés az elmúlt években csökkenő, majd enyhén növekvő tendenciát mutatott. A Kar több szinten eredményesen működik együtt más karokkal (ÁOK, BTK, GYTK, KTK), jelentős pályázatokat vonzó képességgel rendelkezik. Munkatársai publikációs aktivitása jó, több esetben kiemelkedő, a karon egyetemi szinten az MTA doktori címmel rendelkező oktatók aránya a legmagasabb.

- *Tudományos tanulmányutak támogatása.* Az oktatás módszertani elsajátításának a támogatása.
- *Erősebb jelenlét szorgalmazandó a régió középiskolai intézményeiben, csakúgy, mint az előkészítők szervezésében történő részvétel.* A tanulmányi versenyek további szponzorálása támogatandó.
- *Bár a kar publikációs aktivitása megfelelő, ez tovább erősíthető.* A kar nemzetközi beágyazottságú publikációs aktivitása több tudományterületen is jónak mondható, ez megfelelő motivációs eszközökkel tovább erősíthető.
- *Oktatási infrastruktúra elöregedett,* ennek fejlesztése szükséges a nagyobb külföldi hallgatóvonzó képességhez.
- *A pályázati aktivitást emelni szükséges.* Jó lenne, ha ez a kari előmeneteli rendszerbe hatékonyabban integrálódna.
- *Javítani szükséges az ipari és szolgáltatóipari kapcsolatokat.*
- *A matematikai és az informatikai képzések erősítése, a matematikai és számítástudományi doktori iskola megalapítása* kívánatos cél.

Klinikai Központ (KK)

A Klinikai Központ Magyarország egyik legnagyobb egészségügyi szolgáltatója, egyben a Pécsi Tudományegyetem része is. Dolgozóinak jelentős hányada az ÁOK oktatója. (Az ÁOK bekezdésben felsorolt javaslatok természetesen a KK-ra is vonatkoznak.) Ebből következik hármas tevékenysége, azaz a gyógyítás mellett az oktatás és a tudományos kutatás követelményeinek való megfelelés is. A Klinikai Központ egészségügyi ellátást nyújt Pécs város, Baranya megye és a régió lakossága részére, továbbá aktív részese az orvostanhallgatók és az egészségügyi szakemberek gyakorlati oktatásának, így szoros együttműködésben dolgozik a Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Karával, Egészségtudományi Karával és a Gyógyszerésztudományi Karral. A Klinikai Központ a betegek szolgálatában a hagyományosan magas színvonalú tudást ötvözi a modern egészségügyi módszerekkel. Az orvos- és egészség tudományok kutatásában értelemszerűen meghatározó szerepe van azoknak a

tapasztalatoknak, amelyeket az orvosok közvetlenül a betegekkel kapcsolatba lépve, őket diagnosztizálva és kezelve szerezhetnek.

A PTE Klinikai Központja az elmúlt években több mint 26 milliárd forint értékű Európai Unió támogatásban részesült a Magyar Kormánytól. Ennek keretében került megújításra a Janus Pannonius Klinikai Tömb (volt 400 ágyas Klinika), az Onkológiai és Onkoterápiás Intézet; felépült továbbá a Sürgősségi Betegellátó Osztály, a Rehabilitációs Központ, benne a súlyos agysérültek rehabilitációs osztályával és a Perinatális Intenzív Centrum.

A KK ágyszámainak 32 %-a működik új vagy felújított körülmények között, 11 %-a még elfogadható módon funkcionál. Ugyanakkor az ágykapacitások 57 %-a továbbra is korszerűtlen, erősen amortizálódott körülmények között működik. Elsősorban a Rákóczi és a Rét utcai telephelyek számos épülete (eltérő mértékben) amortizálódott állapotban van.

Jelentős gond a szakember-utánpótlás az orvosi, de még inkább az ápolói és más gondozói területeken.

- *Az infrastrukturális fejlesztések kidolgozása.* Moduláris koncepció szükséges, amely részletekben is megvalósítható. Az infrastrukturális program elemei: Lovarda Klinikai Tömb kialakítása, Szülészeti és Nőgyógyászati Klinika rekonstrukciója és bővítése, Gyermekegyógyászati Klinika rekonstrukciója és fejlesztése, II. sz. Belgyógyászati Klinika és Nephrológiai, Diabetológiai Centrum általános komfortosítási és technológia fejlesztése, új Diagnosztikai Központ építése, Szívgyógyászati Klinika rekonstrukciója és fejlesztése, Ápolási Szolgáltatási Központ kialakítása, Janus Pannonius Klinikai Tömb északi és nyugati irányba történő bővítése, Klinikai Központi Gyógyszertár és Orvosi Genetikai Intézet átköltözése, Infúziós laboratórium fejlesztése.
- *A térítéses betegellátás szervezeti feltételeinek megteremtése.*
- *A diagnosztikus és terápiás beavatkozások gazdaságosságának felmérése, a kódolás professzionális szintre emelése.*
- *A teljesítmény volumen korlát (TVK) harmonizálása a feladat finanszírozással.*
- *A műszerpark kataszter létrehozása: a nagyműszerek amortizációs cseréjének ütemezett végrehajtása.*
- *A jó gyakorlatok elsajátításának kialakítására hazai és külföldi tanulmányutak szponzorálása.*

Természetesen a KK problémái sokkal összetettebbek annál, mintsem ennek elemzése jelen pályázatban valamennyi szervezeti egységére kiterjedhessen. A KK gazdasági súlya gyakran nagyobb, mint egy-egy önálló Karé. Általában véve elmondható, hogy *kívánatos a klinikai vezetések minőségének a javítása*, annak ellenére, hogy hazai és nemzetközi szinteken is elismert szakemberek vezetik a legtöbb klinikát.

Egyetemi Könyvtár és Tudásközpont (EKTk)

Az információs és tudásalapú társadalom korában az Egyetemi Könyvtár és Tudásközpont olyan szolgáltató intézmény, amely az egyetemen folyó tanulást, oktatást, kutatást, valamint gyógyítást segítő információszolgáltatást végzi; az egyetemi tudásközvetítés információs centrumaként hozzájárul az egyetemi lét magvát jelentő szakmai minőség megteremtéséhez, a PTE akkreditációs erejének fontos eleme. Nyilvános könyvtárként (az 1774-ben alapított Klimó Könyvtár szellemi utódként) Pécs és a dél-dunántúli régió számára is széleskörű szakirodalmi szolgáltatásokat nyújt, mely szerepe a Tudásközpont épületének megépítésével még hangsúlyosabbá vált. Ma az EKTk integrált könyvtári hálózatként működik, mely közös pénzügyi, munkáltatói igazgatás alatt áll, ahogy közös a pályázati tevékenysége is. Bár a könyvtár fizikailag széttagoltan, több pécsi és vidéki telephelyen található, de az egységes működést célzó könyvtárszakmai, informatikai és igazgatási alapelvek biztosítani tudják az integrált egyetemi könyvtár hatékony működését.

- *Támogatni kell az elektronikus információforrások (adatbázisok, e-folyóiratok, e-könyvek) beszerzését, használatát. A nemrégiben kiadott „Állásfoglalás a nyílt tudományról” c. deklarációval összhangban törekedni kell a PTE tudományos kibocsátásának láthatóbbá tételére, az intézményi előfizetési költségek hatékony allokálására, az open access modell nyújtotta lehetőségek kihasználásával egy átlátható, átjárható, versenyképes, hosszútávon is finanszírozható, a tudományos kibocsátást növelni képes modell egyetemi meghonosítására.*
- *Tovább kell bővíteni a személyre szabott digitális tartalomszolgáltatások körét, a szaktudományi információ távoli elérését.*
- *Az MTMT-ben foglalt egyetemi publikációk nyilvántartását össze kell kapcsolni a publikációk láthatóságának és hozzáféréseinek növelésével.*
- *Elő kell mozdítani a WOS/Scopus adatbázisok helyes nyilvántartása, valamint a szerzők edukálása, és a meglévő egyetemi jó gyakorlatok elterjesztése révén a tudományometriai tudatosság melletti publikálási tevékenységet.*
- *Valamennyi kar hallgatója számára magas színvonalú szolgáltatásokat nyújtó, korszerű tanulási környezetet kell tudnunk biztosítani.*

Köznevelési Intézmények

A Pécsi Tudományegyetem jelenleg két köznevelési és négy szakképző intézménnyel rendelkezik. A Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, és Óvoda (PTE Gyakorló) az Egyetem fenntartásában, a négy Szociális és Egészségügyi Szakképző Iskola az ETK, míg az Illyés Gyula Gyakorlóiskola Alapfokú Művészeti Iskola és Gyakorlóóvoda (Illyés) a KPVK fenntartásában működik.

A PTE Gyakorló intézményrendszere az elmúlt két évben a rektori vezetés által is támogatott szervezeti és tartalmi átalakuláson ment át. A KPVK pécsi telephelyű óvodapedagógus- és

tanítóképzésének pedagógiai szakmai gyakorlatát is ellátja. Ezáltal valamennyi képzési típusban és feladatellátási helyen végez gyakorlóintézményi feladatokat, mely szándékot az előző rektori programom is tartalmazta. Az idei tanévtől a modellváltással és a profiltisztítással összefüggésben – az előző vezetői programommal összhangban – a korábban a KK által fenntartott bölcsődét is e többcélú intézményhez integráltuk. A szakpolitikai döntésekkel összefüggésben az ETK fenntartásába került további három szociális és egészségügyi szakképző intézmény székszárdi, kaposvári és szombathelyi feladatellátási helyekkel.

Az Illyésben is megújult a vezetés, amely folytatni kívánja az eddig is jelentős pályázati aktivitást a gyakorló iskolai tevékenység mellett, amely az óvó- és tanítóképzés meghatározó terepe az alsófokú pedagógusképzést végző Kar számára.

A PTE Gyakorló óvodája és a bölcsőde jelentős rekonstrukción ment át, tevékenységük a továbbiakban is támogatandó.

- *A jelenlegi fenntartói szerepeket a továbbiakban is fenn kell tartani, de tovább szükséges erősíteni a szakmai kapcsolatokat a köznevelési intézmények között. Ehhez immár a bölcsődét is kapcsolni lehet.*
- *A hallgatói gyakorlatok átalakított rendszeréhez kapcsolódva szorgalmazom a gyakorlatok finanszírozásának áttekintését. Szükséges olyan megoldás kimunkálása, amely átlátható és kezelhető költségvetési helyzetet tud teremteni mind a gyakorló intézmények, mind az érintett karok számára, valamint tükrözi a gyakorlóiskolák szerepvállalását a hallgatói gyakorlatok megújított környezetében.*
- *Megerősíteni kívánom a gyakorló iskolai státust, szerepet és jogszabályi megfelelést mindkét gyakorló (a PTE Gyakorló és az Illyés) intézményünkben. A Magyar Rektori Konferencia tagjaként támogatni kívánom a gyakorló iskolai státus megerősítését és a régóta húzódó finanszírozás kérdéseinek rendezését. Ezzel összefüggésben támogatom a gyakorlóiskoláink szakmai fejlesztő iskolává válását a pedagógusképzés átalakítását célzó ágazati szándékokkal összhangban.*
- *Valamennyi köznevelési intézményünkben és a bölcsődében is – a jogszabályi keretek és férőhelyeink figyelembe vétele mellett – biztosítani kívánjuk az egyetemi dolgozók gyermekeinek elhelyezését és továbbtanulását.*
- *A gyakorló intézmények esetén külön is támogatni kívánjuk a NAT törekvéseivel összhangban a korszerű, „e” oktatási módszertanok oktatását biztosító infrastruktúra fejlesztését (pl. további Samsung termék kialakítását), valamint e tárgyú továbbképzéseken való részvételüket. Szorgalmazom a rendelkezésre álló pályázati források maximális kihasználását e téren is.*
- *Az érintett Karok (BTK, KPVK, MK, TTK) esetében szorgalmazzuk az érintett szaktanszékeknek az eddigieknél aktívabb szakmai kapcsolatát a gyakorló iskoláink vezetőtanáraival és a gyakorlóban folyó pedagógusképzéssel kapcsolatban. A szakmódszertanok oktatásához a lehető legnagyobb mértékben kerüljenek bevonásra a gyakorlóiskolák arra érdemes pedagógusai.*

- *Valamennyi köznevelési intézményünk esetében támogatom, és kérem, hogy a pedagógusok a tanulók érdeklődését – tehetségüktől függően – továbbtanulás esetén a PTE valamelyik szakának irányába keltsék fel.. Ehhez támogatni kívánom a PTE Karrieriroda és a köznevelési intézmények közös, más intézmények számára is átvehető gyakorlatot jelentő együttműködését, pályaorientációs pedagógus továbbképzések akkreditálását és indítását. Támogatok továbbá a tehetséggondozás területén minden olyan jó gyakorlatot, amely közös tehetségműhelyek szervezésével a minőségi hallgatói utánpótlásunkat tudja erősíteni.*
- Szorgalmazom a pedagógus továbbképzésben az Egyetem részéről a gyakorló intézményeink vezetőtanárainak, szakembereinek bevonását.
- A PTE Gyakorlónak – az elfogadott iskolafejlesztési programjának megfelelően – minden támogatást megadok annak érdekében, hogy az ország első 100 gimnáziuma közé kerüljön.

14. KAPCSOLAT AZ ÉRDEKVÉDELMI SZERVEZETEKEL

Dolgozóink érdeke, hogy anyagi biztonságban, kiszámítható körülmények között végezhesék tevékenységüket. Ezért a munkáltatói érdekek és a dolgozói érdekek között az átfedés jelentős. Jó kapcsolatot tartottam fenn a Közalkalmazotti Tanáccsal és a Magyar Orvosi Kamara képviselőivel. Az utóbbi években a Felsőoktatási Dolgozók Szakszervezetével, a PTE Integrált Egészségügyi Szakszervezettel, valamint a Magyar Orvosok Szakszervezetével érdemi egyeztetéseket tartottunk. Az elkerülhetetlen vitás kérdéseket diplomáciai úton, tárgyalásokkal kívánom továbbra is megoldani.

- Biztosítom mindazon jogokat, amelyeket a Munka Törvénykönyve, a Kollektív Szerződés, valamint az Egyetem belső szabályzatai előírnak.
- Az anyagi, szociális és kulturális, valamint élet- és munkakörülményeket érintő jogokkal és kötelezettségekkel összefüggő kérdésekben intézményi szintű megállapodás megkötésére és fenntartására törekszem.
- Fejlődéscentrikus intézményi politikát folytatva, mindenkinek találunk feladatot, aki a munkáját jól és motiváltan végzi.
- Előzetes véleményeztetést, illetve egyeztetést tartok a költségvetés illetményekre vonatkozó kérdéseiben és a munkavállalókat érintő intézkedési terv kapcsán.
- A szociális létesítmények (üdülők, óvoda, bölcsőde, szolgálati lakás, stb.) működésének fenntartását fontosnak tartom.
- A dolgozók jutalmazását érdemeiknek megfelelő módon támogatom.
- A Dékánok Tanácsa, a Rektori Tanács üléseire az Üzemi Tanács, a Szenátus üléseire a Szakszervezetek és az Üzemi Tanács képviselői továbbra is meghívást kapnak. Bízunk abban, hogy a képviseletek kérdései mielőbb rendeződnek.
- Bevezetésre került az „egyetemi ombudsman” intézménye, mellyel továbbra is folyamatosan orvosolni kívánjuk a kisebb problémákat.

15. AZ EGYETEM, A VÁROS, A MEGYE ÉS TÁGABB KÖRNYEZETÜNK KAPCSOLATA

Pécs városa kulturális létesítményeivel és vendéglátó egységeivel kiváló környezet a felsőoktatáshoz. A városi és egyetemi vezetések kapcsolata jó és kiegyensúlyozott volt az elmúlt években. Ugyanakkor a város és egyetemfejlesztési kérdésekben további tág tere van az együttműködés fejlesztésének. Ezen kapcsolatok rendszeres ápolására különböző bizottságokat hoztunk létre, melyek a határterületi együttműködésekben aktívak.

Pécs nemcsak „lakhelye” az Egyetemnek, hanem a több mint 650 éves Egyetem a város és a régió legnagyobb munkáltatója és „fogyasztója” is. Mindkét fél felismerte az egymásra utaltságot, de a kölcsönös előnyök jegyében minden lehetséges fórumon jóval hatékonyabban szükséges együttműködni (hazai és uniós pályázatok, régió anyagi eszközeinek felhasználása, kormányzati és politikai tényezők egyetemi, régiós és városi célok mellé állítása). „*Mutatis mutandis*” ugyanez igaz a megye és a régió, valamint a régió határain túlnyúló képzések eseteiben, a helyi és megyei önkormányzatokra is.

Különösen fontos elem az iparfejlesztésben, valamint a szolgáltatások fejlesztésében történő együttműködés.

A kapcsolatok fejlesztésére a következő intézkedéseket szándékozom megvalósítani.

- *A Város és az Egyetem részvételével **állandó bizottságokat** (Befektetésösztönzés; 2021-2027. közötti európai uniós egyetemi és városi projektek harmonizációja; Turizmus; Városmarketing; Nemzetközi Kapcsolatok) **hoztunk létre**, melyek rendszeresen üléseznek és javaslatokat tesznek a határterületi együttműködések fejlesztésére. A résztvevők minden oldalról kompetens személyek, akik tisztában vannak területük főbb kihívásaival, ismerik a háttérlehetőségeket és egyeztetik a terveket.*
- *Együttműködünk a Dél-dunántúli Gazdaságfejlesztési Zóna komplex fejlesztéséért felelős kormánybiztos asszonnyal azokban a kérdésekben, melyekre igényt tart.*
- *Kiemelt feladatunknak tekintjük az egyetemi tudásbázis hatékony felhasználását a város, a megye és a régió fejlesztésének érdekében.*
- *Az Egyetem részt vesz az ipari parkfejlesztési projektben.*
- *Az Egyetem, a Város és a Megye részvételével **szolgáltatásfejlesztési bizottság** felállítása. A résztvevők áttekintik a szolgáltatások helyzetét, javaslatokat tesznek a korrekciókra, fejlesztésekre, világosan kidolgozzák, milyen részeket vállalnak a partnerek. A bizottság feladatai közé tartozik a javaslattétel a szolgáltatások minőségének javítására, különös tekintettel a külföldi turizmusra és a hallgatókra.*
- *A hallgatói ügyek és speciális problémák rendezésében hatékonyan együttműködtünk a Polgármesteri Hivatal Adóhatósági Főosztályával, a Nemzeti Adó- és Vámhivatallal, a Bevándorlási és Állampolgársági Hivatallal, a Pécsi Rendőrkapitánysággal, a*

Terrorelhárítási Központtal és a Katasztrófavédelmi Igazgatósággal. Továbbra is fontos a tájékoztató előadások és anyagok készítése a külföldi hallgatók számára is.

Együttműködésen alapuló kapcsolatrendszert szükséges kialakítani azokkal az intézményekkel, amelyek részt vesznek a régió és a Dunántúl felsőoktatási képzési rendszerében. Kompetíció helyett fel kell ismerni, hogy helyzetünk sok tekintetben azonos. Közös pályázatokkal, kutatócsoportok létrehozásával el lehet érni egy jobb regionális együttműködést, illetve azon túlmutató együttműködési hálót lehet létrehozni.

A PTE jelentős szerepet játszik a Paks II. Atomerőmű beruházás peremfeltételeinek kialakításában. Ebben a tekintetben az Egyetem csaknem minden szegmensének jut feladat: a környezetvédelem, a műszaki fejlesztések, az egészségvédelem, a prevenció és a gyógyítás tevékenységei mellett az Egyetem szerepet játszhat a nyelvtanulás és a szociális alkalmazkodás elősegítésében is.

Az elmúlt évek tudatos munkája eredményeként elmondható, hogy a Zöld Egyetem Program kiemelt szerepet kapott a Pécsi Tudományegyetem életében, a „zöld gondolat” jelen van az egyetemi élet szinte minden területén. A komplex fenntarthatósági törekvések lehetőséget biztosítanak a kihívásokra adandó válaszok holisztikus kezelésére. A PTE, mint Zöld Egyetem katalizátora a fenntartható fejlődési célok megvalósítását célzó zöld innovációknak. Ismételten a legelőkelőbb helyen szerepelünk a Green Metric nemzetközi rangsorban a hazai egyetemek közül (<https://greenmetric.ui.ac.id/rankings/ranking-by-country-2021/Hungary>).

2018-ban az emberi erőforrások minisztere által meghirdetett Családok Éve programhoz csatlakozott Egyetemünk, amely programsorozattal elnyertük a 2018. év Felelős Foglalkoztatója díj Arany minősítését a közsféra szervezetei között. A programsorozat sikereit látva, az egyetemi vezetés és az érdekképviseltek támogatásával 2019-ben is folytatódtak a programok PTE a Családokért elnevezés alatt.

A 2020-as évet megnehezítette a koronavírus járvány, ennek ellenére folytatódtak a programok a mindenkori előírások betartása mellett. A korábbi években kiépített együttműködés a Sportirodával, az érdekképviseltekkel és a Magyar Vöröskereszttel az elmúlt év során is töretlen volt.

A magyarországi felsőoktatási intézmények közül elsőként elnyertük a 2019-ben indult Családbarát Hely Tanúsítvány bronz fokozatát. A 2020-as évben szintén elnyertük a Családbarát Munkahely címet. 2021 évben a PTE további egy évre elnyerte Az Év Felelős Foglalkoztatója címet, melyet immár 2017 óta folyamatosan birtokol, valamint a Fogyatékos Barát Munkahely címet is. A Planet Budapest 2021 Fenntarthatósági Expó és Világtalálkózón, Közép-Európa legnagyobb környezetipari szakkiállításán, a Pécsi Tudományegyetem Magyarország legzöldebb egyetemeként vett részt.

Mindkét program olyan, amely a kormányzat kiemelt támogatását is élvezzi és fontos a jövőépítés szempontjából is.

16. HALLGATÓK

Kiemelkedően fontosnak tartom minél több jó színvonalú, motivált fiatal PTE-re történő vonzását, illetve megtartását. A hallgatók a nagykorúság és fiatal felnőttkor határán vannak a felvételükkor, s ennek megfelelően a problémáik összetettek. A hallgatók érdekeit a törvényekben, jogszabályokban és szabályzatainkban előírtakon felül is mindenkor a legmesszebb menőkig figyelembe vettem és veszem. Fontos, ügyeiket érintő kérdésben döntésem meghozatala előtt kikértem és ezután is kikérem az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat, a Doktorandusz Önkormányzat és a Hallgatói Szolgáltatási Központ véleményét. Támogatok minden, a hallgatóink szellemi és testi gyarapodását elősegítő kezdeményezést a tanulmányok, a kultúra és a sport területein.

- *A Hazai Beiskolázási és Marketing Iroda munkáját hatékonyabbá kell tenni.* Ennek elemeit a hallgatói önkormányzatokkal történő egyeztetés révén kell kidolgozni.
- *A hallgatói igényeknek megfelelő szolgáltatásfejlesztés,* melynek alapja egy hallgatói igény és elégedettségmérés. Ezekon túlmenően elengedhetetlenül fontos a szolgáltatások nemzetköziesítése is.
- *Egységes hallgatói szolgáltató irodai hálózat létrehozása,* melyben a hallgatói célú ajándéktárgyak értékesítése, a papír és írószerszolgáltatás, a kultúraszervezéshez kapcsolódó jegy- és belépőértékesítések, illetve további bevételtermelő funkciók kialakítása és fejlesztése a kiemelt cél.
- Hallgatóink PTE identitásának erősítése további egyedülálló kulturális és szórakoztató szolgáltatások bővítésével.
- *Kulturális, közösségi és szórakoztatási célú hallgatói "hub" létrehozása.*
- Tudományterületi kiválóságot segítő *mentorprogramok indítása,* mellyel biztosítható a hallgatók tudományos előmenetelének folyamatos támogatása.
- *A szakkollégiumok mennyiségi és minőségi fejlesztése,* hazai és nemzetközi hallgatói versenyek eredményeinek erősítése.
- *A hallgatói lemorzsolódás csökkentése* a hallgatói önkormányzatokon működő személyes tanulmányi tanácsadási rendszer fejlesztése révén, valamint a szakonként fenntartott tanulmányi felzárkóztató rendszer egységes megszervezése és fenntartása által.
- A PPP kivásárlás által érintett épületek üzemeltetésének átvételét követően az épületek állagmegőrzésére, az amortizálódó eszközök pótlására, valamint a kollégiumi szolgáltatások további fejlesztésére *beruházási alap létrehozása,* valamint a pécsi és a vidéki kollégiumok minőségfejlesztése.
- *A tisztán digitális ügykezelés bevezetése,* amely a be- és kiléptetéstől, a hallgatói pénzügyeken át, a leltári funkciókig integrált, költséghatékony adminisztrációt biztosít.

- *A kollégiumi közösségek újraélesztése (diákkörök, szakkollégiumok, rendezvények), ennek megfelelően az egyes kollégiumok hallgatói közösségi tereinek felhasználása, hallgatói igények szerinti hasznosítása.*
- *Jó felvételi, illetve tanulmányi eredményekkel rendelkező, de szerényebb háttérű, hátrányos helyzetű hallgatók részére kedvezményes kollégiumi szállás biztosítása. A kollégiumi díjak felülvizsgálatát követően lehetőség keresése azok csökkentésére.*
- *A sportcélú facilitások bővítése. A sport támogatások rendszerének jobban kell a hallgatói igényeket szolgálnia.*
- *Az egyetemi és más sportversenyeken történő részvétel és az azokra történő felkészülést szorgalmazni és támogatni szükséges.*
- *A sportcélú ingatlanok használatát ingyenessé kell tenni a hallgatók részére.*
- *Továbbra is támogatni kell a sportban kiemelkedő teljesítményt nyújtó hallgatókat, egyetemi életük minden területén a kedvezményes tanulmányi rend engedélyezésén túlmenően sportösztöndíj kereteinek kitágításával is.*
- *A tudományos diákköri munkát szélesebb körűvé kell tenni. Az oktatói előmenetel részét képezze az eredményes TDK témavezetés.*
- *A továbbiakban is minden segítséget megadni kívánok a hallgatók vezetőinek ahhoz, hogy pezsgő, színes és vonzó hallgatói életet, programokat, fesztiválokat szervezzenek, melyek emlékezetessé és élményszerűvé teszik az egyetemi éveket és növelik az Egyetem presztízsét.*
- *Kívánatosnak tartom a hallgatói munka lehetőségeinek kiszélesítését.*
- *A hallgatói „feedback” rendszert korszerűsíteni szükséges, ennek eredménye jelentsen ösztönzést a jól oktatóknak, míg az ismételten alulteljesítők számára figyelmeztetést, esetleg elbocsájtást.*

17. ZÁRSZÓ

Egyetemünk új lehetőségek kapujában áll. Az ajtó nyitott, de át kell lépünk rajta.

Bízom benne, hogy ehhez megvan a tehetség, a kitartás és az akarat.

Pécs, 2022. január



Dr. Miseta Attila János